



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje.

“Aprender con emociones”.

Definición de objetivos.	<p>Objetivo general: Promover un clima asertivo de aprendizaje en la escuela Telesecundaria 170 mediante estrategias neuro educativas que fortalezcan la conexión emocional y cognitiva entre docentes y estudiantes.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Implementar técnicas basadas en la neuroeducación que potencien la motivación y participación activa de los estudiantes.2.- Mejorar las habilidades socioemocionales de los docentes, para gestionar interacciones positivas en el aula.3.- Evaluar el impacto de las estrategias en el ambiente escolar y el rendimiento académico.	
Selección de la acción significativa.	<p>Implementar un programa titulado: “Aprender con emociones” que incluye:</p> <ol style="list-style-type: none">a) Actividades diarias de inicio positivo basadas en dinámicas grupales.b) Estrategias pedagógicas que involucren el aprendizaje activo.c) Técnicas de regulación emocional para estudiantes y docentes.	
Canal de comunicación.	<ol style="list-style-type: none">a) Interno: Reuniones semanales con el equipo docente y el director de la escuela, para revisar avances y ajustar estrategias.b) Externo: Uso de plataforma digital (WhatsApp) para informar a las familias sobre el programa y compartir recursos.	
Proyección de resultados esperados.	<ol style="list-style-type: none">1.- Aumentar en un 30% en la percepción positiva del clima escolar según encuesta aplicada a estudiantes y docentes.2.- Lograr una mayor participación y motivación de los estudiantes en las actividades escolares.3.- Disminuir en un 20% los conflictos interpersonales.	
Cronograma de implementación y evaluación.		
Actividad.	Periodo.	Responsable.



Planeación del programa.	3 días.	Leonardo Méndez Salinas.
Implementación de actividades en el aula.	1 día.	Leonardo Méndez Salinas.
Evaluación intermedia.	1 día.	Leonardo Méndez Salinas.
Ajustes.	2 días.	Leonardo Méndez Salinas.
Evaluación final.	1 día.	Leonardo Méndez Salinas.

Recopilación y análisis de datos.

Instrumentos:

- a) Encuestas a estudiantes y docentes sobre el clima escolar.
- b) Observaciones en el aula utilizando listas de cotejo.
- c) Análisis de registros disciplinarios y rendimiento académico.

Procedimientos:

- a) Los datos serán recopilados al inicio, a la mitad y al final de la propuesta de intervención.
- b) Realizaré un análisis descriptivo y comparativo para evaluar los avances.
- c)

Socialización de la experiencia.

- a) Presentación de resultados en una reunión escolar con docentes, estudiantes y padres de familia.
- b) Creación de un informe digital con las mejores prácticas y aprendizajes.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.