



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Leonardo Méndez Salinas.**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones.

Las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes (aprendizaje, memoria, razonamiento y resolución de problemas); las emociones son respuestas afectivas y modulan la atención y el comportamiento.

Las experiencias atractivas son percibidas como positivas y las negativas son evitadas.

Las emociones son reacciones que movilizan al cuerpo hacia una acción, también actúan como mecanismos de protección y supervivencia.

La comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos, ya que estas influyen en la conducta y el aprendizaje.

Cuando los docentes logramos despertar en nuestros alumnos la curiosidad por aprender sobre temas que les interesan, se activa su atención y se inicia el proceso de aprendizaje.

Los estados emocionales están presentes en todo tipo de experiencias, y en el ámbito académico, es nuestra responsabilidad mantener estos estados bajo control, asegurándonos de que todos nuestros estudiantes se sientan bien no solo durante el aprendizaje, sino también en su entorno general.

Entre las emociones que fomentan el aprendizaje se encuentran la confianza en uno mismo y en los demás, el entusiasmo por aprender, la expectativa, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad; las emociones que pueden dificultar el aprendizaje son: el miedo, la ansiedad, la ira, el enfado, la culpabilidad, la envidia, los celos y el aburrimiento.



Las habilidades emocionales se definen como la capacidad de una persona para percibir, valorar y expresar sus emociones de manera precisa, comprendiendo así los sentimientos que estas generan.

El estrés se considera un estímulo amenazante que provoca una reorganización inmediata de la conducta en un intento por restaurar el bienestar; identificar los estresores que pueden afectar el bienestar de nuestros alumnos nos permitirá anticiparnos e intervenir de manera preventiva, mejorando así el entorno educativo y promoviendo el desarrollo emocional saludable.

La atención es la ventana que el cerebro abre para que una persona aprenda.

La concentración se define como la capacidad de centrar la atención voluntariamente mientras se bloquean otros estímulos o tareas distractoras.

La interacción entre la familia, la comunidad, la escuela y las instituciones sociales crea un entorno protector al garantizar el cumplimiento de los derechos humanos, estableciendo espacios libres de abuso o explotación y promoviendo una convivencia saludable. Para fomentar el desarrollo integral del adolescente, es fundamental que diferentes actores asuman una corresponsabilidad en asegurar el acceso a diversos servicios esenciales, como educación, salud, ocio y recreación.

La familia desempeña un papel fundamental en la prevención de la deserción escolar. El compromiso, la presencia y el acompañamiento familiar en el desarrollo del joven influyen directamente en su interés por el proceso educativo.

Los docentes debemos asumir un rol protector al reforzar las habilidades interpersonales de nuestros estudiantes y fomentar un ambiente tolerante donde puedan expresar sus pensamientos.

La neuroeducación emerge como un nuevo paradigma que integra conocimientos sobre el cerebro con prácticas pedagógicas. Este enfoque busca no solo mejorar las estrategias de



enseñanza, sino también entender cómo las emociones y la motivación influyen en el aprendizaje. La plasticidad cerebral nos enseña que las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar plenamente las capacidades de los estudiantes.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.