



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación.

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus **conclusiones** después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Comprender cómo la neuroeducación puede mejorar significativamente la conexión con los estudiantes de secundaria, al integrar conocimientos sobre el cerebro en el diseño de experiencias de aprendizaje.

Entender cómo funciona el cerebro adolescente, con sus características de neuroplasticidad y cambios en la corteza prefrontal.

Se ofrece una nueva perspectiva sobre cómo planificar clases que favorezcan el aprendizaje y la motivación.

Los adolescentes atraviesan una fase de desarrollo cerebral que impacta su atención, autorregulación y toma de decisiones. Este conocimiento nos ayuda a replantear nuestras estrategias, buscando ambientes de aprendizaje más seguros y receptivos, en los cuales los estudiantes se sientan comprendidos.

Aplicar estrategias como la variación en los estímulos y el aprendizaje práctico puede mejorar el compromiso y la atención de los estudiantes.

Es importante la comunicación asertiva y la empatía en la relación docente-estudiante. Reconocí que, al comunicarme de forma clara y respetuosa, pudo modelar habilidades de autorregulación



emocional y desarrollar un entorno de confianza que fomente la participación. La empatía nos permite identificar mejor las dificultades y necesidades de sus estudiantes, favoreciendo intervenciones más acertadas.

Se abordan algunos neuromitos, como la idea de que “los adolescentes solo aprenden si son constantemente evaluados” o que “la distracción es siempre un obstáculo para el aprendizaje”. Reflexionar sobre estos conceptos erróneos nos permite deshacernos de prácticas poco efectivas y adoptar métodos de enseñanza basados en evidencia, como actividades que promuevan la curiosidad y el trabajo en equipo, que son beneficiosas para el desarrollo cognitivo y emocional.

### **Formato de entrega del PTP primera parte.**

#### **El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Describe un **cambio** a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Aplicar los principios de la neuroeducación no solo impacta el rendimiento académico, sino que también fomenta la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes. Crear un entorno de aprendizaje inclusivo y empático contribuye al desarrollo integral del estudiante, ayudándolo a enfrentar desafíos y a construir una autoestima sólida.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

#### **Proyecto de Transformación de la Práctica: Ambientes de Aula Asertivos que Fomenten la Empatía, el Respeto y la Colaboración.**

##### **Objetivo General:**

Crear un ambiente de aula asertivo que fomente la empatía, el respeto y la colaboración entre los estudiantes mediante la comunicación asertiva y el aprendizaje basado en la neurociencia, propiciando un clima escolar que favorezca el desarrollo socioemocional y académico.

##### **1. ¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo?**

- Un ambiente de aula asertivo se caracteriza por la creación de espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones respetuosamente, escuchen a los demás y participen activamente. Se enfatiza la comunicación clara y el respeto mutuo, donde se valoran las contribuciones individuales y se establecen normas de convivencia justa y flexible.

##### **2. ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula?**

- La comunicación asertiva facilita la expresión de pensamientos y emociones de manera respetuosa, reduce los conflictos, mejora las relaciones entre los



estudiantes y fomenta la cooperación. También permite que los docentes establezcan límites claros y brinden retroalimentación constructiva, mejorando la disposición de los estudiantes a participar y colaborar.

### 3. ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?

- La empatía permite a los estudiantes comprender y valorar las perspectivas de sus compañeros, facilitando un aprendizaje colaborativo donde se sienten más motivados a ayudar y apoyarse mutuamente. La empatía fortalece el sentido de comunidad en el aula, fomenta el respeto y ayuda a que los estudiantes se sientan valorados y seguros para compartir ideas.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- **Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia.**

**Neurociencia aplicada:** Utilizar la neuroplasticidad y los conocimientos sobre la función de la corteza prefrontal en la regulación de emociones y la toma de decisiones para diseñar actividades que refuercen las habilidades socioemocionales y la asertividad.

**Implementación de la neuroplasticidad:** Actividades colaborativas y de resolución de problemas que estimulen la corteza prefrontal, desarrollen la autorregulación, y fortalezcan la toma de decisiones en un ambiente empático y de respeto mutuo.

- **Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial.**

**Práctica inicial:** La enseñanza en el aula tradicionalmente no considera la formación socioemocional como parte fundamental del proceso de aprendizaje, limitándose a cumplir con contenidos curriculares y objetivos de aprendizaje.

**Transformación:** Diseñar un entorno de aprendizaje asertivo, donde se promueva la autorregulación emocional, el respeto mutuo y la empatía, integrando estas habilidades en el desarrollo académico.

- **Identificación y superación de neuromitos.**

**Neuromitos identificados:** “Los estudiantes aprenden mejor bajo presión” o “Algunos estudiantes simplemente no son buenos para trabajar en equipo.”

**Superación de neuromitos:** A través de talleres de sensibilización, se corregirán estos conceptos erróneos mostrando cómo el aprendizaje se potencia en un entorno de bajo estrés y cómo, con la práctica adecuada, todos los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de colaboración y empatía.



<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Clima de aula enfocado en cumplir el programa curricular sin integrar habilidades socioemocionales.</p> <p>Comunicación unidireccional (docente a estudiantes) y poco asertiva.</p> <p>Falta de actividades diseñadas para el desarrollo de la empatía y la colaboración.</p> <p>Ausencia de retroalimentación continua sobre el ambiente de clase.</p>	<p>Crear un ambiente de aprendizaje asertivo que priorice el respeto, la empatía y la colaboración junto con el aprendizaje académico.</p> <p>Fomentar una comunicación asertiva y bidireccional donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y emociones de forma respetuosa.</p> <p>Incorporar actividades colaborativas, dinámicas de perspectiva y reflexión grupal que desarrollen la empatía y fortalezcan el trabajo en equipo.</p> <p>Implementar espacios semanales para la reflexión y retroalimentación sobre el clima del aula y los avances en habilidades socioemocionales.</p>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente 10</b>	<b>Suficiente 15</b>	<b>Satisfactorio 20</b>	<b>Destacado 25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica,	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementand



			pero no de manera completa o consistente.	o estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.