



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

<p>CAMPO FORMATIVO: Saberes y pensamiento Científico</p>	<p>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS 3</p>	
<p>TEMA: “Diseñemos nuestra Piñata”</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO: Involucrar a los alumnos en el diseño y elaboración de una piñata que represente al grupo utilizando formas geométricas logrando la unificación de criterios y fortaleciendo las habilidades creativas y cognitivas de los alumnos.</p>	
<p>CONTENIDO: Construcción y propiedades de la figura planas y cuerpos</p>	<p>PDA: Explora y construye desarrollos planos de diferentes figuras tridimensionales, cilindros, pirámides y conos.</p>	
<p>SELECCIÓN DE LA ACCIÓN SIGNIFICATIVA;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente de respeto a través del Establecimiento de rituales de confianza con reglas clara y coherentes que les permita validar su responsabilidad. • Manteniendo un código escucha, donde se sientan atendidos, con instrucciones efectivas empleando sus conocimientos previos de figuras geométricas y su experiencia realizando manualidades (piñata) • Realizando Trabajo colaborativo que le permita interactuar con sus iguales y compartir experiencias que enriquezcan su aprendizaje. 	<p>CANAL DE COMUNICACIÓN: Por medio de nuestro grupo de WhatsApp de nuestro campo formativo se enviará la información para invitar a otros grupos a realizar la actividad y así motivar a los alumnos a que alcancen sus expectativas y logren su producto. Posteriormente se publicará en el grupo de docentes para que conozcan la intervención y la finalidad de esta.</p>	<p>PROYECCIÓN DE RESULTADOS ESPERADOS: Se espera que todos los grupos participen y que en tiempo y forma puedan presentar su piñata con las condiciones establecida. En mi práctica: Trabajaré para crear un ambiente de aprendizaje idóneo donde prevalezca el respeto, la tolerancia y la confianza de tal manera que se pueda realizar un trabajo colaborativo integral enriquecido con experiencia que fomenten el aprendizaje.</p>
<p>CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN:</p>	<p>Día 1. Presentación de la propuesta al grupo Se da lectura a las bases para el concurso y cuales serían la estrategia que se seguirá en el grupo para lograr las acciones significativa.</p>	



Enseguida se da la participación de los alumnos para el reconocimiento de habilidades y reconocimiento en que pueden apoyar durante la elaboración de estas (aquí es necesario asegurarse que todos estén integrados a alguna actividad. Una vez distribuidos los roles se pide que se integren en equipos de 3 personas (de preferencia afines) para que puedan construir un boceto a manera de propuesta sobre su piñata y se pide que la construyan a escala y de forma sencilla para mostrar al grupo.

Día 2. Se ponen a votación para elegir el diseño que tendrá la piñata, para ello cada equipo presentará su figura a escala y dará los motivos porque debería ser la piñata del grupo; de igual manera deberá dar a conocer las formas geométricas que participan en la estructura de la piñata.

Una vez electo el diseño de la piñata que representará al grupo se enlistan las formas geométricas que participan y a manera de diagnóstico se lanzan las preguntas detonantes que nos permiten conocer los saberes previos de los alumnos: ¿las formas geométricas que intervienen de que figura plana se originan sus caras? ¿Cómo se llaman los lados de cada figura? ¿qué nombre reciben sólidos geométricos que forman la piñata? ¿Cómo se origina? ¿Cómo sabemos cuanto material necesitaremos? ¿Con cuántos dulces se llenará?

Entonces a partir de ahí comenzaremos a recordar las características de las figuras planas, ¿qué es el perímetro y el área? ¿Cómo se calcula? Realizaremos un marco de referencia con figuras que muestren la estructura y la fórmula para el cálculo de área y perímetros, así como algunos ejemplos con la participación de los alumnos.

Día 3 y 4. Trabajo en el aula de manera colaborativa en la resolución de ejercicios de aplicación acordes a su contexto para el cálculo de áreas y perímetros. Retroalimentación y autoevaluación del tema. Se continua con la formación del plano que representará a nuestra 'piñata, otro equipo identificará las figuras planas que lo integran, su nombre y fórmulas respectivamente.

Día 5. Identificación de los sólidos que se formarán y sus características. Fórmulas y aplicación con ejercicios contextualizados. (forma de vasos que hay en casa y otras estructuras)

Día 6 y 7. Trazos y medidas en cartón. Construcción de prismas, pirámides y cilindros. Integración de los elementos



	<p>que darán forma a nuestra piñata. Revisión de medida, ajustes razonables. Es importante mencionar que el estado emocional que prevalezca en los alumnos será proporcional a las experiencias que adquiera en grupo más aún si se siente identificado en el grupo o en su equipo de trabajo,</p> <p>Día 8. Integración de la ficha técnica de la piñata, decorado y detalles. Revisión de cálculos.</p> <p>Día 9. Presentación del producto terminado. Este día haremos una autoevaluación de cómo se sintieron en el proyecto, que cambiarían, que aprendieron (la explicación la realizaran mediante un escrito y no con fórmulas o cálculos y que les resulto favorable para sus aprendizajes.</p>
<p>RECOPILACIÓN Y ANALISIS DE DATOS:</p>	<p>Apoyados de los instrumentos para la recuperación de datos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diario de campo• Observación de su cotidianidad• Lista de cotejo• Rúbricas para la autoevaluación del proceso• Rúbricas para evaluación del producto terminado
<p>SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>Esta experiencia puede ser abordada en CTE. En la cual les puedo compartir a mis compañeros que comprender el funcionamiento del cerebro y el impacto de los procesos neurobiológicos en el aprendizaje puede enriquecer significativamente este proceso, que la neurociencia nos ofrece perspectivas interdisciplinarias que abordan aspectos clave para mejorar la mediación y aproximación al conocimiento facilitando el aprendizaje efectivo. Que es importante aprovechar la plasticidad cerebral que nos permite en base a estímulos adaptarse a nuevos desafíos basado en experiencias e influenciado por el entorno, sin olvidar que la atención y la memoria son fundamentales por lo cual un aprendizaje pasivo no es recomendable. Y que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes especialmente en procesos cognitivos; siendo el estrés un detonante mas ya que reorganiza la conducta en un intento de bienestar y que surge como respuesta a una emoción negativa. Para finalizar les comentaría que existen diferentes estrategias para gestionar el comportamiento en el aula como son: establecimiento de rituales de confianza, valoración positiva del alumno, celebrar el esfuerzo, mantenimiento de un código de escucha, planificar los procesos de enseñanza, las cuales algunas ya aplicamos sin embargo no nos detenemos a evaluar que tanta eficacia nos brindan o que falta para que realmente funcionen y los alumnos se apropien de los aprendizajes. Recordándoles que el aula puede ser un lugar de encuentro o de frustración y que para muchos de nuestros alumnos es el único lugar seguro que tienen.</p>	



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.