

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

EL APRENDIZAJE DESDE LA OPTICA DE LA NEUROEDUCACIÓN.

Como docentes de secundaria; cada día en el aula nos enfrentamos a nuevos retos al trabajar con adolescentes que no tienen claro su rumbo ni establecen como prioridad su desarrollo académico, sin embargo, si consideramos el aprendizaje desde la perspectiva de la neurociencia, podemos comprender las trayectorias de aprendizajes de acuerdo a las necesidades de cada estudiante



empleando diversas estrategias que facilitan el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento haciéndolo más útil y significativo, ya que desempeña un papel importante en la comprensión del cerebro y su impacto en la educación originándose así la Neuroeducación.

No obstante, para que esta sea eficaz requiere el apoyo de la pedagogía (que orienta el desarrollo de habilidades), la didáctica (selecciona las experiencias significativas) y la psicología (brinda información sobre procesos cognitivos y etapas del desarrollo) que le ayudan a facilitar la adquisición de habilidades.

Desarrollar experiencias significativas, es fundamental para nuestros alumnos ya que promueve su desarrollo cognitivo, social y emocional. Al poseer un cerebro único cada individuo favorece la diversidad en el aula, por lo cual, atender un grupo reducido permite cubrir las necesidades y potenciar el aprendizaje de los alumnos.

El cerebro es una estructura compleja en su función y perfecta en su funcionamiento, se encarga de jerarquizar, organizar y desechar la información que no utiliza por lo cual es importante reconocer sus experiencias previas ya que le permite la construcción progresiva de sus aprendizajes haciéndolos más sólidos y profundos. Una propiedad del cerebro es la plasticidad; ya que modifica su estructura en respuesta a estímulos de esta manera la escuela se convierte en el entorno ideal para que ocurra de manera efectiva y constante el aprendizaje.

El trabajo colaborativo estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas enriqueciendo el aprendizaje y mejorando la retención de información. Las interacciones sociales contribuyen a desarrollar habilidades emocionales y sociales esenciales para lograr el éxito académico y personal. Es importante reconocer que los neuromitos

Nuestro papel como guías y facilitadores debe ser a través de experiencias, prácticas y reflexiones realizando retroalimentaciones constructivas; con ayuda de la neurociencia se crean las condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen su capacidad cognitiva y su deseo de aprender influyendo de esta manera en nuestra función.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Prácticas y actividades tradicionalistas● Ambientes de aula con estrategias disciplinarias rígidas.● Aprendizaje a corto plazo, es decir no duraderos.● Actividades generalizadas sin considerar la neuroplasticidad cerebral● Situaciones problemáticas no contextualizadas.● Falta de actualización docente referente a las formas de aprendizaje de los alumnos.	<p>Aspectos que consideraré en mi intervención:</p> <ul style="list-style-type: none">● Ambiente de aula asertivos y de confianza.● Eliminación de los Neuromitos● Planeación de experiencias de aprendizaje con problemas prácticos contextualizados.● Intervenciones prácticas que permitan valorar y motivar a los alumnos facilitando el aprendizaje.● Comprensión de la forma en que el cerebro procesa la información (neurociencia). <p>Propuesta de intervención:</p> <ol style="list-style-type: none">1.El punto de partida será: Comprender el funcionamiento del cerebro y el impacto de los procesos neurobiológicos en el aprendizaje sabiendo que estos favorecen significativamente la adquisición de conocimientos ya que es un proceso continuo, es decir, Conocer, comprender y aplicar la información referente a neurociencia aplicada a la educación (neuroeducación).2.Crear un ambiente de aula asertivo y de confianza. Considerando que el aprendizaje esta influenciado por varios factores como el entorno, genética y experiencias de vida, por lo cual es importante crear ambientes adaptados a las diferencias de los alumnos reconociendo sus experiencias <p>Aprovechar la neuroplasticidad del cerebro para no caer en neuromitos ya que esta flexibilidad nos permite dar la oportunidad de diversificar el aprendizaje sin</p>



encasillar a una sola forma de aprender; estableciendo reglas claras y coherentes sin caer en el autoritarismo, permitiendo un ambiente seguro y de respeto.

3. Para el diseño de actividades partiré de la lectura de la realidad considerando el contexto y sus intereses, sabiendo que en esta etapa del desarrollo de su cerebro integra información incluyendo la planificación, anticipación y toma de decisiones basadas en experiencias previas ya que en esta etapa buscan tanto su identidad como relacionarse socialmente por lo cual considero el trabajo con sus pares de manera colaborativa será un referente.

4. Establecer parámetros de evaluación claros para que el alumno pueda autoevaluar sus avances y fortalecer una retroalimentación constructiva para que pueda hacer mejoras a sus actividades.

1.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.