



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Definición de objetivos</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fortalecer los conocimientos fundamentales:</b> Asegurar que los estudiantes adquieran y comprendan los contenidos claves establecidos en el Plan Sintético o Analítico del curso, promoviendo una base sólida en las materias principales. Esto puede incluir la integración de teoría y práctica dentro de cada unidad o tema, según el enfoque del plan.</li><li>• <b>Desarrollar habilidades cognitivas y operativas:</b> A través de actividades y estrategias de aprendizaje, se debe procurar que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que también desarrollen habilidades de análisis, síntesis y aplicación de los conceptos. Esto está directamente vinculado con los objetivos específicos de los PDA, los cuales buscan un enfoque más activo en la enseñanza.</li><li>• <b>Promover la reflexión crítica y la resolución de problemas:</b> Fomentar que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas prácticos relacionados con su disciplina. Este objetivo se enfoca en la capacidad crítica y en la transferencia del conocimiento al contexto real.</li><li>• <b>Incorporar el uso de herramientas tecnológicas o metodológicas:</b> Dependiendo del plan, incluya el uso de herramientas tecnológicas, software especializado o métodos modernos de enseñanza que favorezcan la integración de los contenidos de forma innovadora, ayudando al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos en el PDA.</li><li>• <b>Evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua y formativa:</b> A través de la implementación de diversas estrategias de evaluación que permitan medir el avance de los estudiantes respecto a los objetivos del</li></ul> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                 |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
|                                           | <p>plan sintético o analítico, ajustando las intervenciones pedagógicas según sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Fomentar el trabajo colaborativo y la participación activa : Promover la interacción entre los estudiantes a través de actividades grupales, debates, investigaciones en conjunto, entre otros, para que puedan compartir ideas y fortalecer su aprendizaje colectivo, alineado con los lineamientos de los PDA.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                 |
| Selección de la acción significativa      | <ul style="list-style-type: none"><li>Los objetivos específicos deben alinearse con las competencias y resultados de aprendizaje planteados en el plan sintético o analítico del curso, asegurando que se cubran tanto los aspectos teóricos como prácticos. Esto incluye el análisis de las unidades de contenido, los tiempos establecidos para cada tema, las metodologías a seguir y las evaluaciones planteadas. Es clave que estos objetivos sean medibles, alcanzables y relevantes para el contexto educativo.</li><li>El PDA debe guiar la intervención de manera que cada uno de estos objetivos sea implementado de forma estructurada, considerando los métodos de enseñanza y los recursos necesarios para cumplir con las expectativas del plan académico.</li></ul> |                       |                                                 |
| Canal de comunicación                     | <ul style="list-style-type: none"><li>El canal o medio de comunicación elegido para informar a la comunidad sobre la intervención: Es una plataforma de comunicación digital institucional, como un correo electrónico masivo complementado con publicaciones en el sitio web oficial del establecimiento o un grupo cerrado en una plataforma colaborativa. Es un medio ampliamente utilizado por todos, fácil de acceder desde dispositivos móviles o computadoras, y permite una comunicación clara, directa y detallado. - Plataforma institucional: Al centralizar la información en una plataforma digital, se garantiza que todos tengan acceso a documentos, cronogramas, materiales relacionados y puedan revisarlos en cualquier momento.</li></ul>                      |                       |                                                 |
| Proyección de resultados esperados        | <ul style="list-style-type: none"><li>Mejora del clima escolar esperado y promueve un ambiente de convivencia armónica, con mayor colaboración entre docentes y estudiantes, y una reducción de conflictos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                 |
| Cronograma de implementación y evaluación |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                 |
| •                                         | Semana del 2 al 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Semana del 9 al 13    | Semana del 16 al 20                             |
|                                           | Aplicación de instrumentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Recopilación de datos | Registro de los resultaos para realizar informe |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                 |
| Recopilación y análisis de datos          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                 |

- Instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención
- Encuestas estructuradas: Recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre la percepción de docentes, estudiantes y familias respecto al clima escolar y el aprendizaje. –
- Contenido: - Preguntas cerradas (tipo escala Likert) sobre aspectos como la satisfacción con el ambiente escolar, percepción de apoyo docente y participación en actividades. - Preguntas abiertas para captar opiniones o sugerencias sobre la intervención. –
- Aplicación: Antes y después de la intervención, para comparar cambios en las percepciones.
- Ventaja: Permite obtener información sistematizada de un grupo amplio de participantes.
- Listas de cotejo
- Objetivo: Monitorear comportamientos observables y documentar cambios en dinámicas

#### Socialización de la experiencia

- Resaltar beneficios para docentes y estudiantes:
- Explicar cómo el enfoque basado en neurociencias facilita la enseñanza al mejorar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.
- Mostrar que esta metodología también ayuda a manejar mejor la diversidad en el aula, reduciendo la carga emocional del docente.
- Recompensar y reconocer el esfuerzo docente:
- Implementar un sistema de reconocimiento público o incentivos para quienes adopten el modelo con éxito.
- Celebrar los avances colectivos mediante encuentros o jornadas de logros.
- Facilitar la implementación progresiva:
- Proponer una adopción gradual del modelo, comenzando con pequeñas acciones concretas para evitar sobrecargar al personal docente.
- Ofrecer acompañamiento continuo mediante coaching o asesorías.
- Evaluación participativa:
- Invitar a los docentes a ser parte activa en la evaluación de la intervención, solicitando su retroalimentación y opiniones.
- Esto genera un sentido de propiedad sobre el proceso y mayor disposición a colaborar.
- Un enfoque basado en neurociencias transforma la enseñanza al alinearse con la forma natural en que el cerebro aprende. Promover la comprensión, la reflexión colectiva y el apoyo mutuo garantizará que el cambio sea sostenible y efectivo en toda la institución educativa.