

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Considero que la aplicación de principios de neuroeducación en el aula puede tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al conocer y aprovechar el funcionamiento del cerebro, se pueden diseñar experiencias de aprendizajes más efectivas y gratificantes en los estudiantes.

Esto se puede lograr a través de la intervención de cada uno de los docentes en su grupo por medio de conocer al cada uno de los alumnos, relacionar los contenidos con experiencias previas, una retroalimentación constante, fomentar la curiosidad, crear un ambiente positivo y seguro, fomentar la motivación. etc.

Y sobre todo lo mas importante que no solo quede en conocimiento de la neuroeducación sino ponerlo en la práctica en nuestra día a día y lograr con cada uno de nuestros estudiantes un aprendizaje significativo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En mi experiencia docente algo que he observado en los diferentes grupos que he atendido es lograr tener la atención de la totalidad de los alumnos, lo conlleva a que nos todos adquieran el aprendizaje y cuando se les pide alguna participación no lo hacen ya sea porque estuvieron distraídos o por pena a expresarse en el aula.</p>	<p>Con lo visto en este primer modulo del curso, sobre cómo aprovechar la Neuroeducación en esta etapa de la adolescencia donde hay grandes cambios, y su cerebro se adapta mucho a las experiencias, es por ello que es de gran relevancia no etiquetar a ningún alumno ya que puede podría dañarlo de manera inconsciente y no vuelva hacer alguna actividad, es por ello que mi intervención docente será diferente me enfocaré primero en motivar a mis alumnos, despertar el interés y su curiosidad sobre el tema que abordare para de esta manera tener la atención, crear un ambiente de confianza en el cual ellos puedan expresarse sin temor a equivocarse y lograr que ellos adquiera un aprendizaje mas significativo y contextualizado en su vida para que puedan aplicarlo y tenga un sentido</p> <p>Mi diagnostico que realice para conocer su formas de aprender de cada uno de los</p>



alumnos dejare a un lado los neuromitos y conoceré de manera más cerca a cada uno de ellos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.