



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Mejorar el clima de aprendizaje mediante estrategias socioemocionales que fortalezcan las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, aprovechando los principios de la neuroeducación.			
Selección de la acción significativa	Implementación de círculos de diálogo semanal para trabajar la identificación de emociones, fomentar la escucha activa y resolver conflictos grupales. Permite a los estudiantes reflexionar sobre sus emociones y las de sus compañeros.			
Canal de comunicación	El día de Consejo Técnico Escolar.			
Proyección de resultados esperados	Aumento de interacciones respetuosas entre los estudiantes. Reducción de incidentes de conflictos en el aula.			
Cronograma de implementación y evaluación				
	Presentación al colectivo docente	Implementación	Evaluación de avances	Socialización de avances
	Enero	Febrero	Marzo	Finales de marzo
Recopilación y análisis de datos:				
Encuestas de percepción socioemocional: Aplicadas al inicio y final de la intervención para medir cambios en el ambiente escolar.				
Registros de observación: Los docentes llevarán un registro de los cambios observados en las interacciones grupales.				
Entrevistas: Breves sesiones con estudiantes para conocer su percepción sobre el impacto de los círculos de diálogo.				
Socialización de la experiencia				
Compartir testimonios de estudiantes y docentes para inspirar al colectivo a continuar con los círculos de dialogo				



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.