



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En el módulo 1 se enfatiza que el cerebro adolescente está en constante remodelación, gracias a procesos como la poda sináptica y la mielinización, lo que le otorga una gran capacidad de adaptarse y aprender si se le brindan estímulos adecuados. Este potencial puede ser aprovechado mediante estrategias que respeten las diferencias individuales y fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.

Asimismo, se cuestionan las prácticas disciplinarias tradicionales, que suelen enfocarse en el control y el castigo. Estas pueden tener efectos adversos en el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes. En su lugar, se propone fomentar ambientes de aprendizaje que valoren la empatía, la



colaboración y la curiosidad, promoviendo la participación activa y el compromiso emocional.

Por último, se destaca la importancia de integrar actividades creativas y dinámicas en el aula, que potencien las capacidades de atención, memoria y reflexión de los estudiantes, transformando la experiencia educativa en algo significativo y enriquecedor para ello.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos



Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

Uno de los aspectos que deseo cambiar en mi práctica pedagógica es el uso de estrategias disciplinarias tradicionales centradas en el control y el castigo. He notado que estas prácticas pueden generar desconexión emocional en los estudiantes, reducir su motivación y afectar su interés por el aprendizaje. Por ejemplo, aplicar sanciones por comportamientos como llegar tarde o hablar en clase, parece resolver problemas inmediatos, pero no contribuye al desarrollo integral ni fomenta un ambiente positivo.

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

Deseo crear un ambiente de aula positivo: Incorporaré estrategias que fomenten la empatía y el respeto mutuo, como establecer acuerdos de convivencia en colaboración con los estudiantes y promover dinámicas que refuercen las relaciones positivas.

Aprovechar la neuroplasticidad: Diseñaré actividades que estimulen la curiosidad y la creatividad, integrando experiencias que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera práctica y significativa.

Motivación y refuerzo positivo: En lugar de enfocarme en el castigo, utilizaré el reconocimiento y el refuerzo positivo para destacar comportamientos deseados y motivar a los estudiantes.

Promover la participación activa: Implementaré dinámicas de aprendizaje participativas y colaborativas que respeten las diferencias individuales, como debates, proyectos en equipo y espacios para la reflexión.

Considerar las emociones en el aprendizaje: Reconoceré el impacto de las emociones en el proceso de aprendizaje y buscaré formas de apoyar a los estudiantes que puedan sentirse frustrados, ansiosos o desmotivados. Esto incluye validar sus experiencias y ofrecer soluciones constructivas.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.