



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención “APRENDO Y CUIDO MI PLANETA” por María Edith Méndez Pérez, docente de segundo grado de Telesecundaria.

Definición de objetivos	Aprendo y cuido mi planeta
	Esta propuesta que lleva por nombre “Aprendo y cuido mi planeta”, tiene como principal objetivo que los alumnos se motiven por aprender, mejorar su nivel de aprovechamiento escolar, elevar la asistencia a clase y evitar la deserción escolar, lo anterior detectado en el diagnostico de inicio del ciclo escolar, por medio de actividades practicas que repercutan en su vida personal y escolar, que las matematicas y la física no solo las relacionen con temas complicados y aburridos, si no que las vean como utiles y practicas para su vida, y con esto crear en ellos la curiosidad e interes. Compartir en academia de grado dicha propuesta con la cual se pretende crear estrategias que nos ayuden a evitar la deserción escolar que existe en los alumnos, y el bajo aprovechamiento académico, dicho proyecto es aplicable y práctico en los distintos campos formativos lo cual ayudará a mejorar su habilidades y conocimientos de manera integral. 1. En CTE los docente llevarán a cabo un intercambio de ideas y experiencias, donde se aborden los principales casos de alumnos con dificultades escolares para crear estrategias que mejoren y motiven al alumno en su aprendizaje. 1. Compartir en colegiado la importancia de la Neuroeducación en el aula, así como su aplicación mediante la implementación de estrategias enfocadas en la motivación, contextualización y retroalimentación de contenidos en clase, utilizando los saberes adquiridos en este taller para mejorar provechamiento académico en los alumnos. 2. Los docentes reconozcan la importancia de la Neuroeducación y como se puede implementar en el aula, mediante estrategias enfocadas en la motivación, contextualización y retroalimentación de contenidos en clase, utilizando lo aprendido en el taller, con la finalidad

	de lograr una menor deserción escolar y un mejor aprovechamiento académico. 3. El objetivo de esta propuesta será mejorar el rendimiento académico en los alumnos, así como también motivar su aprendizaje, promoviendo actividades y estrategias prácticas. Trabajando los proyectos 6 del campo formativo “De lo humano a lo comunitario” el cual lleva el nombre de: “Pienso, reciclo y convierto”. Y se vincula con el proyecto 7 de “Saberes y pensamiento científico” “¿Tesselados y calidad de vida?” ya que dichos proyectos son prácticos, son útiles para su vida y se relacionan con su contexto, además los ayuda a ver la física y las matemáticas de una manera más eficiente y práctico, aprenden el tema de las 3R, el cual es un tema de interés social e impacto en nuestra vida diaria. Esto que se pretende trabajar en la escuela será para evitar la deserción y desinterés de los alumnos, la cual es una problemática detectada en nuestra escuela. 4. Los alumnos realizarán la identificación de las propiedades y características de algunos materiales de construcción para la elaboración de tesselados que ayuden a mejorar la vida comunitaria. 5. Que los alumnos planifiquen y organicen diferentes acciones para promover el bienestar personal y social al hacer uso de medios, sistemas técnicos, insumos presentes en la entidad, materiales reciclables y otras alternativas de solución a problemáticas cotidianas
Selección de la acción significativa	Las acciones a desarrollar durante este segundo trimestre escolar, son las siguientes: • En las reuniones de CTE los docentes realizarán retroalimentación por medio de un intercambio de ideas y experiencias donde se aborden casos de alumnos con dificultades escolares, socializar estrategias pertinentes o adecuadas que propicien el interés y la motivación del estudiante por su aprendizaje.

- Al momento de planear el docente debe considerar el contexto, intereses, habilidades y estilo de aprendizaje de los alumnos, esto para crear un ambiente apto para que el alumno se desarrolle en las actividades de manera activa y productiva, también debe implementar actividades y estrategias que lo ayuden a lograr sus objetivos y metas educativas.
- Llevar a cabo con los alumnos una retroalimentación continua, (al terminar las actividades) acerca de como enfrentaron los desafíos o problemáticas planteados en las actividades y los proyectos de clase, aprovechando la poda neuronal y contextualizando los temas abordados y creando una practicidad en sus vidas.

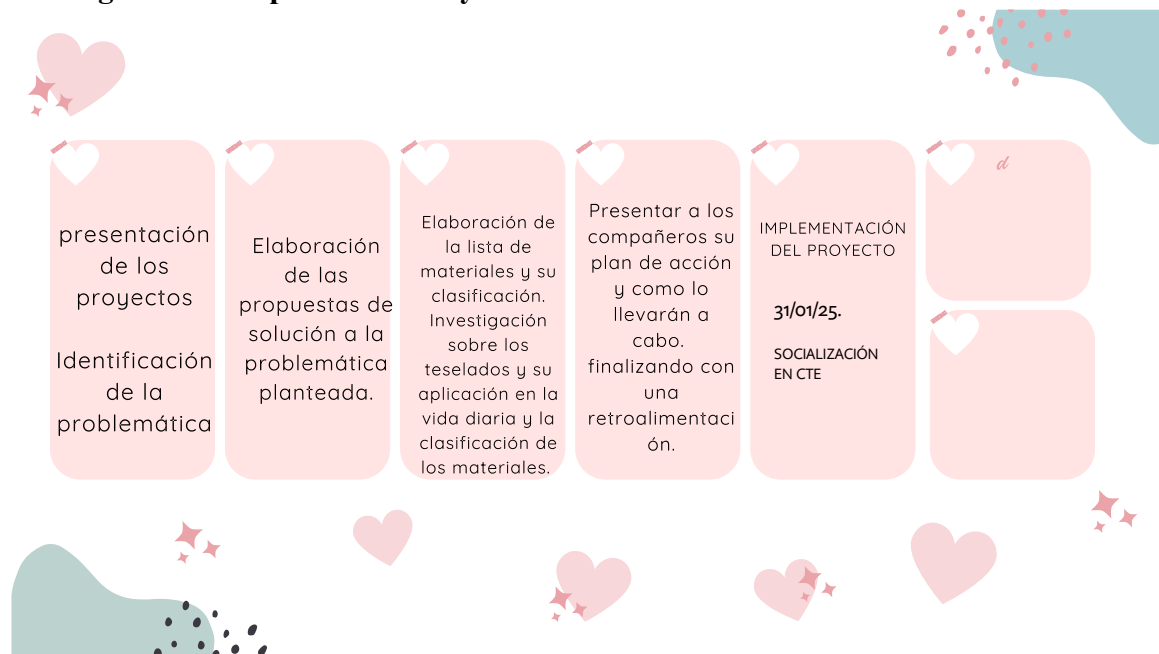
En base de lo anterior, se propone que dentro de las actividades ya explicadas anteriormente se desarrollen las siguientes actividades:

Actividad	Descripción
Presentación del Proyecto	Se visualiza el video detonador y se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre el mismo, definiendo primero que son los teselados, las características de los materiales, cómo se llevarán a cabo dichos proyectos y qué incluir en el proyecto (Presentación del proyecto, etapa 1). Posteriormente los alumnos saldrán al patio escolar y dentro del aula, al igual que en su hogar y comunidad, identificarán los distintos materiales que existen en su entorno.
Reflexión y problematización	Se motiva a los alumnos a pensar en diferentes productos que puedan ser reutilizados y utilizados en la elaboración de teselados, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico. Se les pide a los alumnos que, de manera individual ralicen una lista de 5 productos que puedan ser reutilizados para la elaboración de los teselados.

		(Etapa 2) Se trabajara un mapa mental sobre los distintos materiales que existen y sus características, y elaborarán folletos con representaciones de teselados aplicados en nuestra vida diaria.
	Propuestas de solución	Reunidos en equipos, desarrollaran por medio de un escrito, una propuesta de solución, de como se pueden emplear los distintos materiales, cuales son sus propiedades físicas y como se pueden emplear para su reciclado y/o reutilización. Elaborar una lista de soluciones que promuevan la reutilización en la comunidad telesecundaria, considerando el plan económico de reutilización y la elaboración de teselados con material reciclado o reutilizable. En equipos se difundirá la importancia del cuidado del medio ambiente por medio de las las 3 Rs, la importancia de conocer acerca de las cualidades de los materiales y su utilización en la vida diaria. (dentro de esta actividad se lleva a cabo la plasticidad cerebral) al momento que el alumno busca dar solución al problema planteado. Los alumnos reúnen los materiales con los cuales elaborarán sus teselados con material reciclado, implementando y dando utilidad a lo aprendido, creando bolsas, carteras, lonas, portaretratos etc. (Etapa 3). (Aquí se trabaja el interés y creatividad de los estudiantes)
	Actividades para desarrollar	Para reforzar lo realizado en dicho proyecto los alumnos realizarán un museo de las 3 R en la cual expondrán sus trabajos con el uso de diapositivas y folletos y darán una explicación de lo investigado y aprendido en el proyecto, invitando a toda la comunidad escolar. (Aquí se trabaja

		también la vinculación con la familia y contextualización, etapa 4).
	Presentación del proyecto	Para terminar los alumnos realizarán su museo y expondrán su proyecto a la comunidad, concientizándolos de la importancia del cuidado del planeta, del reciclado y reutilización de materiales así como sus distintos usos y aplicaciones en la vida diaria para socializar lo aprendido.
Canal de comunicación	• Mediante folletos informativos. • Comunicación oral y escrita • Mediante reuniones de CTE • Whats app	
Proyección de resultados esperados	• Se espera lograr: - Disminuir el ausentismo en clase. - Mejor el aprendizaje en los jóvenes. - Crear conciencia en los jóvenes acerca del cuidado del medio ambiente. - Motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo, practicando y aplicando la física en la vida diaria de las personas. - Bajar los niveles deserción escolar.	

Cronograma de implementación y evaluación



Recopilación y análisis de datos

Durante la implementación del proyecto se tomarán los siguientes instrumentos como evidencia:

1. Lista de cotejo de la asistencia diaria a clases: En ella se verificará el interés de los estudiantes al asistir constantemente a clase.
2. Cuadro comparativo entre la deserción del primer y segundo trimestre: Aquí se realizarán las estadísticas de cada grupo para observar si ha decrecido o aumentado la deserción.
3. Lista de cumplimiento de participaciones y tareas: Para acompañar constantemente el interés de los alumnos en clase, teniendo en cuenta sus emociones y su inquietud por aprender.
4. Planeaciones: Parte medular del proyecto donde se plasmarán todas las actividades contextuales y de interés de los alumnos que se implementarán por grupo.

Socialización de la experiencia

En la reunión de CTE posterior a la implementación de la actividad, cada docente en academia compartiran sus experiencias, dando prioridad a resaltar aquellas en las cuales tuvieron una mayor dificultad los alumnos, cuales fueron los resultados, en sus proyectos, comparación de lista de asistencia y evaluación continua.

Se dará énfasis a mencionar como se llevo a cabo el proyecto, como se fueron generando los ambientes para el aprendizaje y como el docente propicio dicho ambiente, la contextualización bajo la cual se manejo el trabajo, la poda neuronal en que momento se aplico, la plasticidad cerebral, si se logro motivar al alumno, en caso de no ser así que acciones se llevarón a cabo, así como que podemos mejorar o cambiar para mejorar el aprendizaje bajo el enfoque de la neuroeducación.

Basandonos en la relatoria, listas de cotejo, rubricas y lista de asistencia, llegar a una conclusión general de la funcionalidad y efectividad de dicha práctica en cualquier campo formativo y la importancia de los docentes de generar las condiciones necesarias, motivando al estudiante y tomando en cuenta la plasticidad cerebral, poda neuronal, sus intereses y la contextualización del tema a abordar para lograr el aprendizaje del alumno.