



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

De acuerdo a toda la información proporcionada en las conferencias que ha habido e incluso con los textos que nos han proporcionado se entiende que debemos estudiar los comportamientos de los alumnos para poder realizar clases atractivas para ellos y mantener su atención centrada en las cosas. Se pretende que la educación deje de ser tan tradicional y comience a ser más constructiva para el estudiante quien esta en la etapa en la que absorbe gran parte de los conocimientos que le sirven para su vida diaria. Es por eso que debermos estudiar sobre la neuroeducación para comprender todo aquello que ocurre dentro de cada uno de estudiantes y diseñar las mejores estrategias para llevar a cabo una mejor práctica docente.

Cosas que he visto un poco y que la verdad me he dado cuenta ha sido lo de “las neuronas espejo” que aquello que lo ven lo imitan y los estudiantes en esa edad están en la búsqueda de una identidad y copian todo aquello que les llama la atención tanto en compañeros de clase como hacía los docentes que hasta suelen decir -Profe yo quiero ser como usted- .

Actualmente cuento con un alumno que tiene autismo entonces este timpo de curso me ayudará a identificar aquellos neuromitos acerca de los alumnos con esta forma de ser los cuales siempre han sido: “que un alumnos con autismo es más complicado porque no retiene información”, “ son alumnos que son muy inteligentes y más que uno mismo”. Realmente quisiera saber como es que este



curso me puede apoyar para esta cuestión y poder transformar mi práctica en algo útil y significativo para cada estudiante.

Ya para terminar es importante mencionar que en el cerebro siempre almacenamos todos aquellos recuerdos significativos y las experiencias como estudiante que vivimos, y que como docentes debemos recordar ya que si no impactamos en un punto de su vida realizaran una poda sináptica y todo aquello que hicimos quedará atrás. Tal cual como dice el texto:

*“Comprender el papel de los neurotransmisores en el proceso de aprendizaje es fundamental. Al realizar una intervención pedagógica, es crucial identificar cuáles son esos "disparadores" biológicos presentes en los adolescentes que facilitarán una experiencia de aprendizaje significativa.”*



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos



<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser un docente que le busqué las soluciones a los estudiantes en aprietos.</li><li>• Comenzar a diversificar en actividades en clase para ver las reacciones neuronales de los estudiantes.</li><li>• Clases con más práctica que teorica.</li><li>• Desarrollos de estudio de caso</li><li>• Identificación de aquellos estudiantes con una zona de desarrollo real más arriba que los otros para que sean guías (desarrollo de fibras y fascículos que crean redes neuronales).</li><li>• Ser un docente más activo y receptivo a los comentarios liberando dopamina y oxitocina para mi forma de trabajo y relaciones sociales con mis iguales.</li><li>• Dejar de lado la repetición y la moemorización de información.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción de la confianza en los alumnos para que liberen dopamina y oxitocina.</li><li>• Que cada aprendizaje sea significativo para ellos y se quede en su red neuronal y logren en un futuro vincular todo lo aprendido con su vida (información almacenada en el hipocampo).</li><li>• Estudios prácticos y emocionantes para los estudiantes llevando la teoría a una práctica de campo.</li><li>• Trabajo en pequeños grupos, tutorías para desarrollar su plasticidad neuronal en pares.</li><li>• Que los alumnos sean capaces de construir su propio conocimiento con guía del docente (fungiendo como facilitador) habilitando de esta forma nuevas conexiones sinápticas con retroalimentaciones y generando curiosidad.</li><li>• Realizar charlas, debates o exposiciones en las que los estudiantes expresen sus emociones, saberes y formas exponer información con sus propias palabras.</li></ul>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.