



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>CONTENIDO: COMUNICACIÓN AFECTIVA, AUTOESTIMA Y CONFIANZA. PDA: COMUNICACIÓN AFECTIVA.</p> <p>1.- GENERAR UNA AMBIENTE DE RESPETO Y CONFIANZA EN EL AULA.</p> <p>2.- DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS HABILIDADES ACERTIVAS PARA QUE EXPRESEN SUS OPINIONES Y NECESIDADES.</p> <p>3.- FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL COMPROMISO CON EL ESTUDIANTE.</p> <p>4.- REDUCIR LA ANSIEDAD Y EL ESTRÉS EN EL AULA.</p>
Selección de la acción significativa	<p>ACTIVIDAD: “CEREBRO ASERTIVO”</p> <p>INICIO: PRESENTAR IMÁGENES DEL CEREBRO Y SU ESTRUCTURA, DANDO ENFASIS EN LA IMPORTANCIA DE LA NEUROLOGÍA Y SU APOYO EN EL APRENDIZAJE. INCLUYENDO TARJETAS CON AFIRMACIONES ASERTIVAS Y NO ASERTIVAS.</p> <p>DESARROLLO: SE LES PROPORCIONAN A LOS ALUMNOS TARJETAS CON AFIRMACIONES ACERTIVAS Y NO ACERTIVAS Y SE LES PIDE A LOS ALUMNOS QUE LAS LEAN E IDENTIFIQUEN CUALES SON ACERTIVAS Y CUALES NO, PARA POSTERIORMENTE LLEGAR AL ACUERDO DE CUALES SON Y CUALES NO.</p> <p>FORMAR EQUIPOS DE TRES Y CADA UNO REPRESENTARÁ UNA AFIRMACIÓN ASERTIVA PARA DESPUÉS COMPARTIR SU EXPERIENCIA SOBRE COMO SE SINTIERON AL REALIZAR LA DRAMATIZACIÓN.</p> <p>ELABORAR UN PERIÓDICO MURAL DONDE PLASME SUS IDEAS DE COMO CREAR AMBIENTES ASERTIVOS EN EL AULA Y EN LA ESCUELA.</p> <p>SOCIALIZAR SOBRE COMO PODEMOS TRASCENDER ESAS IDEAS EN LA COMUNIDAD Y EN NUESTRA DÍA A DÍA.</p> <p>CON ESTAS ACTIVIDADES BUSCO HACER USO DE LA PLASTICIDAD CEREBRAL AL INCLUIR DESAFÍOS Y RETOS QUE AYUDAN A FORTALECER LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN APRENDIZAJE COLABORATIVO, YA QUE ESTIMULA LA PLASTICIDAD CEREBRAL Y FORTALECE LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE.</p>



	<p>LOS JUEGOS Y SIMULACIONES SON OTRA FORMA DE ESTIMULAR LA CAPACIDAD CEREBRAL YA QUE INCREMENTA SU CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES.</p> <p>CIERRE: LOS ALUMNOS REALZARÁN UN ESCRITO DONDE MENCIONEN LAS VENTAJAS QUE TIENEN CREAR Y FORMAR PARTE DE AMBIENTES ASERTIVOS, REFLEXIONANDO SOBRE LAS PRACTICAS DIARIAS E INVITANDOLOS A SOLTAR AQUELLAS ACCIONES NO ASERTIVAS EN SU VIDA DIARIA. REALIZAR UNA RETROALIMENTACIÓN PROPORCIONANDO A LOS ALUMNOS INFORMACIÓN Y SUGERENCIAS QUE LOS APOYE A IDENTIFICA SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES.</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<p>LOS CANALES A UTILIZAR SON: REUNIONES CON EL PERSONAL PARA PRESENTAR LAS ACTIVIDADES Y SUS RESULTADOS. CARTELES QUE REPRESENTEN INFORMACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES. APOYO DE LAS REDES SOCIALES PARA DIFUNDIR RESULTADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>CON ESTAS ACTIVIDADES SE BUSCA CREAR ESPACIOS DE COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJES ASERTIVOS, PARA EDUCAR LA VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR, INCREMENTANDO SU MOTIVACIÓN Y COMPROMISO COMO ESTUDIANTES. ADEMÁS DE DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES COMO LA EMPATIA, LA RESOLUCIÓN PACIFICA DE CONFLICTOS Y LA AUTOESTIMA.</p>
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p>	
<p>DÍA 1</p>	<p>INTRODUCCIÓN A LA INTERVENCIÓN Y PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS</p>
<p>DÍA 2</p>	<p>ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE ASERTIVIDAD Y COMUNICACIÓN AFECTIVA</p>
<p>DÍA 3</p>	<p>IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA.</p>
<p>DÍA 4</p>	<p>INCORPORACIÓN DE ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN</p>
<p>DÍA 5</p>	<p>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO D LA INTERVENCIÓN.</p>
<p>Recopilación y análisis de datos LAS HERRAMIENTAS PARA RECONOCER LOS AVANCES SON: APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ALUMNOS Y DOCENTES. OSERVACIÓN DE LA INTERACCIÓN ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</p>	



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Socialización de la experiencia

CON ESTAS ACTIVIDADES SE BUSCA IDENTIFICAR LAS ÁREAS DE MEJORA PARA CREAR UN AMBIENTE MÁS SEGURO Y DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA ABORDAR PROBLEMAS COMO EL BULLING Y LA EXCLUSIÓN, DANDO COMO RESULTADO MEJORAR LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.