

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Módulo 1

En este modulo se busca que la intervención disciplinaria entre docentes se busque un punto de acuerdo para el desarrollo de la práctica académica de la nueva escuela mexicana el aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación



Nos orienta al trabajo de los proyectos en el procesos neurológicos con procesos clave que ocurren durante la adolescencia, y debemos tomar en cuenta para el cómo la remodelación cerebral y la plasticidad cortical genere un impacto en las capacidades de aprendizaje del estudiantes, mejorando habilidades y destrezas

En el Ejercicio 1. Dialogando sobre nuestras prácticas: En esta parte nos motiva a la reflexión entre la disciplina y la motivación en aulas y contextos difíciles donde los extremos nos pueden generar falta de motivación en los estudiantes, por lo que la escucha a los alumnos es sentirse parte de algo, teniendo esa conexión con su maestro y por ende aprendan mejor su comportamiento y su desempeño.

De tal forma que el modulo esta enfocado al estudio de los procesos neurológicos que ocurren durante la pubertad y la adolescencia como la plasticidad, la remodelación cerebral y la reperción que tienen en el aprendizaje de los alumnos.

La remodelación cerebral ocurre cuando el cerebro provoca la adaptación a estímulos, si logramos que nuestros estudiantes se sientan conectados emocionalmente aprenden mejor. El desarrollo de habilidades atendiendo la inteligencia emocional debe considerar el empleo de experiencias que promuevan un aprendizaje significativo.

Un ambiente asertivo de aula requiere esfuerzo y compromiso de todas las personas involucradas par que tengan beneficios y significativos y duraderos. tiene que ver con la intervención del docente, además el alumno hace uso del respeto mutuo, la escucha activa, la comunicación abierta, la resolución de conflictos de manera pacificaca, una retroalimentación respetuosa para mejorar y crecer, el trabajo colaborativo contribuye a que los alumnos aprendan unos de otros, adquieran experiencias que hacen posible que aprendan a aprender.



Las actividades lúdicas, el movimiento mejoran la memoria y la concentración. Los mitos son conocimientos erróneos sobre el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso que se han popularizado en la cultura en general, por ejemplo: el cerebro derecho es creativo y el izquierdo es lógico, ambos hemisferios colaboran en procesos creativos y lógicos.

La neurociencia aborda aspectos clave del sistema nervioso para mejorar la cognición y el comportamiento, los docentes debemos ofrecer oportunidades a los alumnos reconociendo sus logros y esfuerzos, esto hace florecer lo que en realidad siempre ha existido en su interior. Los maestros tendremos que reconocer que en cada uno de nuestros alumnos.

Algunas implicaciones neurocientíficas son:

- a) Estimulación del aprendizaje validar el conocimiento fortalece la autoestima, esto crea las condiciones para que el alumno aprenda.
- b) Construcción de la confianza fomenta un aprendizaje significativo, promueve la interacción y el diálogo.
- c) El aprendizaje significativo muestra que lo que se vive modifica la percepción de sí mismo, permite desarrollar una identidad como aprendizaje.
- d) Cambio de percepción: ofrece oportunidades de demostrar lo que conocen les permite sentirse valorados, motivados les da confianza lo que facilita su aprendizaje.

La neuroeducación eficaz requiere de la pedagogía que oriente el desarrollo de habilidades, de la didáctica que seleccione las experiencias de aprendizaje más significativas, la psicología proporciona información sobre procesos cognitivos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ol style="list-style-type: none">1. <i>El alumno como receptor de conocimiento</i>2. <i>El acompañamiento de los procesos de desarrollo tal no es el idóneo.</i>3. <i>El control del orden y disciplina</i>4. <i>El manejo de emociones.</i>5. <i>Ser autoritario.</i>6. <i>Exageración de medidas disciplinarias.</i>7. <i>Falta de empatía para con los alumnos.</i>8. <i>Ser protagonista de la clase.</i>9. <i>Formación de alumnos pasivos y de enseñanza basada en la instrucción</i>10. <i>Repetición y memorización.</i>11. <i>Aprendizaje estandarizados</i>12. <i>Dictados.</i>13. <i>No generar aprendizaje significativo.</i>	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Reconectar con mis estudiantes a través de la educación.</i>✚ <i>El aprendizaje activo.</i>✚ <i>El incremento de la colaboración para enriquecer las experiencias del aprendizaje, donde se priorise la experimentación y el desarrollo de habilidades.</i>✚ <i>Implementar pausas activas.</i>✚ <i>Actividades lúdicas.</i>✚ <i>Trabajar con la atención de cómo los ayudo que comprendan y analicen.</i>✚ <i>Propiciar que el alumno se haga consciente de cómo aprende</i>✚ <i>Uso de estrategias para que los alumnos conozcan el mundo y lo interpreten de manera gradual.</i>✚ <i>Acercarme a la realidad que viven los alumnos con las familias.</i>✚ <i>Atender el enfoque conductual y neuroeducativo.</i>



- ✚ **Tener flexibilidad, en las necesidades de los estudiantes.**
- ✚ **Uso de la voz, del cuerpo y lograr un mayor control emocional.**
- ✚ **Planificación y aplicación de proyectos contextualizados que resuelvan problemáticas de las comunidades de ayla, escyela y territorio**



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.