



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar los conocimientos del manejo de operaciones básicas (suma, multiplicación) en la construcción de figuras geométricas básicas: cuadrados y rectángulos y, con la construcción de estas figuras obtener el área y perímetro de estas por medio del azar en el uso de dados contruidos, al mismo tiempo aplicaran estrategias de palabras de apoyo socioemocional.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• La estrategia presente servirá como apoyo pedagógico para abordar el uso de las operaciones básicas para la construcción de figuras geométricas por medio del uso de dado.• La importancia de esta actividad es relevante ya que, por medio del juego el alumno desarrolla una atención más perspicaz, la competitividad y las acciones de manejo de materiales son más significativas para ellos.• Al mismo tiempo, existirá un ambiente de reflexión al usar frases motivadoras en las figuras que van construyendo.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• El canal de comunicación con la comunidad escolar para la elaboración de este trabajo será con los docentes de los grupos correspondientes, se les entregará la actividad, se les explicará su uso y la finalidad de la misma.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.• Se espera que con esta actividad los alumnos puedan reforzar las operaciones básicas de suma y multiplicación y, a su vez, puedan motivarse al pensar frases positivas que deberán de escribir dentro de la figura geométrica que van realizando; además de ser un espacio de juego entre sus pares.



Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

DIA	Actividad	Explicar la actividad, sus acciones y finalidades, construcción de actividad individual; elaboración de dado.	Construcción de los equipos de trabajo, de 4 a 8 alumnos y comienzo del juego	Conclusión del juego y lectura de las frases creadas a través de la actividad
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				
Observaciones y especificaciones de la actividad		En este día el docente debe de mencionarles la función de la suma y la multiplicación, obtención de áreas y perímetros de figuras como el cuadrado y el rectángulo, procedimiento de estos y la finalidad de la elaboración de la actividad, a su vez les dará el molde del dado que deben de crear y decorarlo. Se les pedirá una cartulina para que realicen sus trazos de figuras.	En este día, el docente deberá de formar los equipos de trabajo, dar indicaciones de la actividad y observar como los alumnos lanzan los dados, el primer numero que sale será la base de la figura, el segundo lanzamiento nos dará la altura, sacaran área y perímetro y al formar el dibujo en su cartulina, al termino de su dibujo deberán de anotar una frase que sea motivadora.	En este día, el docente debe de observar que su cartulina esta avanzada en la realización de la actividad, que las figuras creadas por los alumnos tengan las frases motivadoras. Al termino de la actividad, se pedirá a algunos equipos que lean las frases que escribieron y el numero de figuras que crearon.

Recopilación y análisis de datos

- Las cartulinas creadas por los alumnos será la manera de recopilar información de las frases creadas y de su actividad de operaciones para obtener el área y perímetro de las figuras.

Socialización de la experiencia

- En Consejo técnico los docentes compartirán como fue la experiencia de sus alumnos por medio del juego, creando sus figuras geométricas y lo que les costo o no el poder anotar una frase motivadora, como esto fue participe para un ambiente de aprendizaje más agradable y la lectura de sus frases de cada alumno.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.