



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Raziel Armando Mendoza Gonzalez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

- **¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?**

Si, recuerdo mucho la escuela de San Pedro Tenango, en Apaseo el Grande, Guanajuato; los alumnos se encontraban a mitad de ciclo escolar y como llegue a cubrir un interinato de medio ciclo, fue algo frustrante pues no se sentían en confianza conmigo los alumnos, además me comentaron los maestros que el grupo era algo problemático y que tenia que ser estricto desde el comienzo, esta fue la acción que tome con ellos y las clases se volvieron algo pesadas... hasta que poco a poco fui conociendo al grupo y mi forma de verlos y tratarlos cambio, al final terminamos muy a gusto el ciclo escolar.

- **Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?**

1. *Una comunicación más constante con mis estudiantes en donde el dialogo sea más constante.*
2. *Pausas activas para apoyar que no se estresen o sientan muy pesadas las actividades.*
3. *Las actividades que veamos, intentar relacionarla con su vida cotidiana.*
4. *Crear ambientes de aprendizaje llamativo para ellos.*

- **¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?**

Tiene mucho que ver pues son un reflejo de mi estado emocional en el aula, los alumnos siempre están atentos a nosotros los maestros, a nuestra forma de hablar, de vestir, de actuar; si nosotros como maestros estamos de mal humor las actitudes en el salón de clase no serán las mismas a si estamos de buen humor, nosotros reflejamos en los estudiantes las actitudes y, ellos son receptores de esas vibras, debemos de buscar formas de crear ambientes sanos tanto para estudiantes como para nosotros como maestros.

- **¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?**

1.- *Intentar conectar las emociones con los aprendizajes*

2.- *Utilizar metodologías diferentes como organizadores gráficos, mapas, lecturas diversificadas, algo que capte el interés de los estudiantes y permita que se apropien mejor del conocimiento.*

3.- *Promover la participación activa en los estudiantes y hacerlos más protagonistas.*

4.- *Apoyar actividades que fomenten la memoria para desarrollar sus habilidades analíticas y de reflexión.*

- **¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?**

Creo que algo muy necesario es poder fomentar ambientes de respeto y basado en valores, que exista un ambiente de confianza en el cual los alumnos entiendan que todos somos iguales y nadie es más o menos; una vez que exista este ambiente de confianza y de respeto debería de crear entornos emocionalmente seguros para los alumnos donde puedan expresar sus ideas y pensamientos y, dentro de estas actividades, crear una idea de colaboración por medio de actividades de trabajo en equipos donde cada quien entienda la función que tendrá y la importancia de su colaboración.

- **¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?**

1. Conocer los intereses de mis alumnos tienen, conocer su contexto y ver la forma de relacionar las actividades y sus intereses, quizá eso les resulte mas relevante y significativo si logran ver la utilidad o donde se puede utilizar X o Y conocimiento.
2. Utilizar la gamificación en algunas actividades para salir de la monotonía de trabajo y que sea un plus en las actividades que se desarrollen en el salón de clase.
3. Buscar retos o actividades que impliquen un sentido de compromiso, de pensamiento crítico y de reflexión por parte de los alumnos.
4. Crear espacios de reflexión o calma emocional para relajar sus pensamientos y ayudarlos a la autorregulación de sus emociones.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.