



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que los alumnos logren una mejor convivencia y participación dentro de su entorno escolar a partir de prácticas inclusivas que incluyan el conocimiento de procesos artísticos y la neuroeducación para la mejora de su aprendizaje. Conexión con los PDA: Que desarrolle saberes para comunicarse y expresarse de manera pertinente y asertiva en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, a través de los lenguajes oral, escrito, corporal, visual, sonoro, háptico (táctil), con la intención de reconocer, apreciar y valorar la diversidad de interacciones; además, se fomenten experiencias que afiancen nociones, valores y habilidades.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de actividades socioemocionales y académicas <b>artísticas</b> que permitan la expresión plena de los estudiantes, promoviendo el trabajo colaborativo y conocimiento de su propia identidad.</li><li>- La expresión artística puede utilizarse en todas las materias y ayuda a mejorar la concentración y la disminución del estrés, por lo que es conveniente utilizarla dentro del ambiente escolar.</li><li>- La aplicación de la actividad no interfiere con los PDA de las asignaturas, sino que los fortalece al permitir la libre expresión de los estudiantes, utilizando técnicas básicas del arte para la elaboración de actividades escolares.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El proyecto se dará a conocer a través del CTE, así como las redes de comunicación escolar (correo electrónico institucional, reuniones informativas, oficios). Estos medios de comunicación permitirán la retroalimentación y coevaluación entre docentes para mejorar las prácticas inclusivas.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los resultados que se esperan dentro del clima escolar es una comunicación más consciente y asertiva, que promueva la tolerancia y la colaboración entre estudiantes y docentes, así como el incremento de habilidades artísticas.</li></ul>



- Reducción del estrés y distractores que se presentan dentro del contexto escolar. Mayor rendimiento académico y participación de los estudiantes.

### **Cronograma de implementación y evaluación**

Inicio	- Presentación de la intervención ante el CTE	Fechas: 29 de noviembre de 2024 (3ra sesión de CTE)
Desarrollo	- Diagnóstico socioeducativo. - Presentación de propuestas de actividades artísticas que ayudan a disminuir el estrés, de acuerdo con el contexto escolar. - Aplicación de actividades socioemocionales y artísticas dentro del aula.	Fechas: del 2 de diciembre de 2024 al 30 de enero de 2025
Cierre	- Evaluación y retroalimentación de la propuesta.	Fechas: 31 de enero de 2025 (4ta sesión de CTE)

### **Recopilación y análisis de datos**

Los instrumentos para evaluar la propuesta serán observaciones en el rendimiento académico de los estudiantes.

Encuestas a los docentes y observación del desempeño en el aula.

Comparaciones de la convivencia escolar.

### **Socialización de la experiencia**

Durante la 4ta sesión de CTE se socializará el impacto que generó la propuesta dentro del aula, se analizará si redujeron los niveles de estrés y mejoró el rendimiento académico, compartiendo experiencias con el colectivo y retroalimentando la actividad.

Así como un análisis del proyecto para determinar si su función es asertiva, tomar acuerdos para realizar modificaciones y mejorar su implementación.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.