

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En la educación es importante conocer los procesos que tiene el cerebro para poder aprovecharlos al máximo en su aprendizaje. La neuroplasticidad que se presenta ayuda a los estudiantes a adaptarse a diferentes situaciones, lo que puede favorecer en la contextualización de los conocimientos.

La educación tradicional se centra principalmente en la repetición y en encontrar un molde disciplinario en los alumnos, lo cual limita su aprendizaje, ya que se centra en mantener el orden sin darle mayor importancia al aprendizaje significativo que adquieren, mientras que en la educación basada en el



conocimiento de las características cerebrales potencia su atención en los cambios del cerebro y como aprovecharlos para favorecer el aprendizaje del alumnos, sabiendo las diferencias entre todos los alumnos y dando importancia en las emociones y experiencias previas.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Cuando nos enfrentamos ante una situación en el aula, en la que no podemos lidiar con un alumno indisciplinado, nos lleva a tomar decisiones drásticas e incluso mal informadas para tratar de resolver el problema. Creemos que la solución está en mantenernos estrictos con el alumno, ya que así lograremos mantener su atención. Sin embargo, no tomamos en cuenta aquellos aspectos emocionales que podría estar atravesando el alumno.</p>	<p>Si como docente, me acerco a mi alumno y me intereso por sus emociones, mostrando interés con pequeñas acciones cotidianas como preguntarle qué desayunó, cómo le fue el día anterior, cómo le fue el día de hoy, es posible que pueda obtener un poco de confianza de su parte y por lo tanto una mejor comunicación, ya que se pone en práctica la empatía.</p> <p>Debemos aprender a integrar a nuestros alumnos desde la empatía y no por obligación; intentar que puedan aprender colaborativamente desde el conocimiento y el respeto por sus procesos de aprendizaje y sus emociones.</p> <p>Los alumnos que se sienten escuchados, desde una comunicación asertiva, tienden a participar más en clase porque se valoran sus aportaciones y eso aumenta su confianza.</p> <p>Aprovechando también la plasticidad cerebral, para obtener aprendizajes significativos para ellos, tomando en cuenta</p>



sus conocimientos previos y guiándolos hacia nuevos conocimientos. Sin dejar de lado que existen los neuromitos y que es importante identificarlos ya que pueden afectar el desarrollo del alumno. Como docente, debo tomar en cuenta información científica y entender que mis alumnos son únicos y deben tener una atención distinta, previendo sus experiencias, sus habilidades y emociones.

Cuando a un alumno se le aplica un test de estilos de aprendizaje, como docentes solemos quedarnos con el primer resultado que el test nos arroja, sin embargo, desconocemos que el alumno estará en constante cambio y puede aprender de manera distinta con el paso del tiempo, gracias a la plasticidad de su cerebro. Así que nuestro rol como docentes es observar y evaluar esos cambios para aprovecharlos en su aprendizaje.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.