



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <i>Reflexionar con los alumnos sobre algunas estrategias desde la neurociencia a desarrollar en el aula.</i>
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. Acciones a desarrollar: <i>1.-Platicar con los alumnos sobre sus hábitos de alimentación y el daño que provocan las grasas. Describiendo que alimentos ingieren en el desayuno Comida Y cena.</i> <i>2.- reflexionar sobre la importancia del deporte y del movimiento al momento de aprender.</i> <i>3.- realizar ejercicios continuos de retroalimentación usando la memoria a corto plazo.</i> <i>4.- como docente reconocer la importancia de plasticida</i>
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <i>El canal adecuado sería en una reunión de padres de familia, afortunadamente en mi comunidad la gente asiste mas a las reuniones.</i>
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <i>Durante este ciclo escolar el grupo de Primero A de la Escuela Telesecundaria 553. Tiene u índice de rezago educativo muy grande.</i>



Ya que durante el quinto y sexto grado de primaria tuvo mucho movimiento de maestros.

Así que lo que se espera es mejorar las evaluaciones e indicadores educativos de los siguientes trimestres. Ya que el promedio de grupo fue de 7.2

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

fecha	acciones	responsable	
17 enero	Presentación de información acerca de la comida saludable.		
24 enero	Presentación de información acerca de la importancia del deporte y el movimiento.		
31 enero	Presentación de la importancia de la educación sociemocional.		



Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Implementar un Diario de Campo donde los alumnos, describan sus actividades alimenticias y deportivas

Socialización de la experiencia

- *Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.*



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.