



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo general: Promover un clima asertivo de aprendizaje en los alumnos de secundaria, utilizando principios de neuroeducación, para mejorar la interacción entre docentes y alumnos, optimizando el proceso de aprendizaje.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Integrar prácticas de neuroeducación que favorezcan un ambiente emocionalmente seguro y estimulante en el aula.• Mejorar la gestión de emociones en los estudiantes y docentes, para facilitar el aprendizaje y la convivencia.• Fomentar la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes, utilizando estrategias basadas en la neurociencia para potenciar su participación activa.• Promover la autorregulación emocional y cognitiva en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y bienestar.• Aplicar el enfoque neurocientífico en la enseñanza de contenidos en el área de la física, a través de experimentos que involucran conceptos de movimiento, velocidad y aceleración.
Selección de la acción significativa	<p>La acción significativa elegida es la implementación de estrategias de manejo emocional y motivación intrínseca, basadas en los principios de la neuroeducación, que favorezcan el desarrollo de un clima de aula asertivo. La acción específica se basa en la aplicación de técnicas para:</p> <ul style="list-style-type: none">)] Fomentar la empatía y la comunicación abierta entre estudiantes y docentes. Esto incluiría actividades de grupo donde los estudiantes compartan sus emociones y pensamientos, promoviendo la autorreflexión y la empatía.)] Integrar breves prácticas de mindfulness y autoregulación emocional para mejorar la atención y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje.)] Ajustar la carga cognitiva en las actividades



	<p>académicas, como experimentos en ciencias físicas relacionados con el movimiento, velocidad y aceleración, proporcionando un andamiaje adecuado para la comprensión de conceptos complejos sin sobrecargar a los estudiantes.</p> <p>J) Crear un entorno de aprendizaje que active la motivación intrínseca mediante el uso de ejemplos reales, actividades prácticas y la conexión de los contenidos con el día a día de los estudiantes.</p> <p>Relevancia y aplicabilidad: Esta acción es relevante y aplicable en todas las asignaturas, ya que la creación de un clima asertivo de aprendizaje no depende del contenido específico, sino del ambiente emocional y cognitivo que se genera en el aula. Estos principios son fundamentales para todos los docentes, independientemente de su área de enseñanza.</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<p>El canal elegido para la difusión y socialización de la intervención será una plataforma digital institucional (por ejemplo, Google Classroom o Microsoft Teams), donde se pueda crear un espacio de interacción para los maestros. Además, se organizarán reuniones mensuales presenciales o virtuales donde se pueda discutir el avance de la implementación de la intervención y compartir buenas prácticas.</p> <p>Este canal es accesible para todos los docentes y facilitará la participación activa al permitir comentarios, preguntas y la posibilidad de compartir recursos. Además, se incluirán boletines informativos digitales y sesiones de formación en línea para asegurar que todos los docentes comprendan la importancia del enfoque basado en neurociencias y cómo aplicarlo en sus clases.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Mejoría en el clima escolar:<ul style="list-style-type: none">○ Indicador: Encuestas de satisfacción entre estudiantes y docentes sobre el ambiente emocional en el aula.○ Medición: Resultados de encuestas de clima escolar al inicio y al final del ciclo escolar.2. Aumento en la participación activa de los estudiantes:<ul style="list-style-type: none">○ Indicador: Registro de participación en actividades prácticas y experimentos.○ Medición: Observaciones directas y evaluación cualitativa de la participación estudiantil.



3. Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes:

- **Indicador:** Promedio de calificaciones y desempeño en tareas prácticas.
- **Medición:** Resultados de exámenes y tareas relacionadas con los contenidos de física.

4. Mejora en la autorregulación emocional de los estudiantes:

- **Indicador:** Encuestas de autoevaluación sobre emociones y bienestar.
- **Medición:** Cuestionarios de autorregulación emocional al inicio y al final del ciclo escolar.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Responsables	Evaluación
Enero - Febrero	Formación inicial del personal docente sobre neuroeducación	Dirección	Evaluación de comprensión del taller
Marzo - Abril	Implementación de estrategias de manejo emocional en las aulas	Docentes	Observación y retroalimentación
Mayo	Seguimiento y ajuste de actividades basadas en neuroeducación	Docentes y Dirección	Encuestas de clima escolar y autoevaluación
Junio	Evaluación de resultados y retroalimentación final	Dirección	Análisis de resultados de rendimiento académico y clima escolar

Recopilación y análisis de datos

Los instrumentos para recopilar datos incluirán:

-)] **Encuestas de clima escolar** realizadas al inicio y al final del ciclo escolar.
-)] **Cuestionarios de autorregulación emocional** para medir el impacto en el bienestar de los estudiantes.
-)] **Registros de participación** y desempeño en actividades prácticas.
-)] **Observaciones directas** durante las clases para evaluar la implementación de las estrategias de neuroeducación.



Socialización de la experiencia

La socialización de la intervención se realizará mediante **sesiones de retroalimentación** en las que los docentes compartirán sus experiencias y resultados con la implementación de las estrategias. Además, se organizarán **talleres colaborativos** donde los docentes podrán intercambiar ideas y mejorar las prácticas de neuroeducación en el aula. A través de esta estrategia, se buscará generar un compromiso colectivo hacia la adopción de un enfoque basado en neurociencias en todas las asignaturas y niveles.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación