



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Actualmente, mis clases de física están centradas en la transmisión de contenidos teóricos, como conceptos, formulas, leyes, etc. teniendo un enfoque tradicional en el que los alumnos memorizan o mecanizan los contenidos, teniendo poca relación con la práctica o situaciones de su contexto.</p> <p>Generalmente, la dinámica de clase es a través de lecturas, apuntes y ejercicios de memorización que no les permiten experimentar ni aplicar el conocimiento en situaciones reales. Esto ha generado como resultado que muchos de ellos pierdan el interés por la clase y vean la física como algo abstracto o difícil y, en algunos casos, creen que no tienen habilidades para la materia.</p>	<p>Para transformar mi práctica pedagógica, implementaré estrategias didácticas que aprovechen la plasticidad cerebral y fomenten una remodelación neuronal positiva. Integraré actividades experimentales y colaborativas que permitan a los alumnos explorar los conceptos de física de forma práctica y tangible mediante experimentos y situaciones cercanas a su contexto, activando redes neuronales, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo, mientras desarrollan la concentración y memoria.</p> <p>Además de generar un ambiente de aprendizaje empático y colaborativo, ya que el manejo de emociones es clave para el desarrollo de los adolescentes y su disposición para aprender.</p> <p>Por ejemplo, antes de iniciar un nuevo tema, daré un espacio breve para que los estudiantes compartan sus expectativas o</p>



inquietudes, fomentando así una conexión emocional positiva con el aprendizaje. La comprensión de las emociones y su regulación en el aula no solo favorece un ambiente armónico, sino que ayuda a reducir la ansiedad ante el aprendizaje de las ciencias, permitiendo que el cerebro adopte nuevos contenidos.

También corregiré ciertos neuromitos que antes permeaban mi práctica, como la idea de que solo algunos estudiantes “nacen” con aptitudes para la física. Ahora, transmitiré que todos pueden desarrollar habilidades científicas a través de la práctica y la exploración. Esta creencia basada en evidencia científica refuerza la confianza de los estudiantes en sus capacidades, fomentando una mentalidad de crecimiento que es fundamental para su progreso.