



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Actualmente llevo 5 años de servicio docente y hasta el momento me he encontrado en el camino varias situaciones en las que los alumnos se encuentran desmotivados por completo, en mi inicio como docente no dimensionaba los diversos motivos que pueden llegar a provocar que un alumno pierda el interés y la motivación, específicamente puede llegar a ser por problemas personales, aplicación de estrategias inadecuadas por parte del docente, barreras estructurales, barreras por la infraestructura de la institución educativa, así como también es posible que sea debido a barreras actitudinales por parte del docente o del alumno, pues las emociones y actitudes de ambas partes suelen impactar en el desarrollo de aprendizajes significativos y por ende en la construcción de ambientes de aprendizaje positivos.

Es posible identificar a un alumno desmotivado con el simple hecho de identificar sus reacciones ante situaciones, sus acciones y actitudes en el salón de clase, por ejemplo; no participa, no realiza las actividades, no cumple con sus materiales, no asiste regularmente a clase, etc.

El ciclo escolar anterior tuve una alumna en primer grado que constantemente faltaba a clase, le costaba mucho trabajo participar y sobre todo acercarse a mi para externar dudas o entregar sus trabajos; hasta que un día me acerque a platicar con ella para indagar y comprender lo que estaba sucediendo, ella me explicó que había estado enferma y que por eso tantas inasistencias, posteriormente el asesor del grupo me explicó que la mamá de la alumna le contó que en nivel primaria la maestra que tenía solía violentarla tanto física como psicológicamente, también le explicó que realmente la alumna no estaba enferma pero que constantemente se inventaba que se sentía mal para no ir a la escuela debido a que tenía miedo de que los maestros le fuéramos a hacer lo mismo. Sabiendo toda esa situación comprendí la razón de su apatía en clase; ella estaba relacionando el hecho de aprender con el estrés, miedo, frustración y en definitiva son emociones que le hacían tomar actitudes muy apáticas en clase. Como docente me tocó aceptar que no podía resolver la situación por completo, sin embargo, si era posible comenzar a construir un ambiente de confianza y escucha activa entre ambas (alumna y docente), un ambiente que fortaleciera su autoestima, seguridad y sobre todo que desarrollara su sentido de pertenencia al grupo para que, finalmente se comenzara a quitar de su mente esa idea que tenía sobre el hecho de ir a la escuela; para ello comencé a definir actividades enfocadas en la lúdica para promover la participación de todo el grupo en los juegos, así como también reconocer su esfuerzo destacando los aspectos positivos de las pocas actividades que entregaba; los docentes que impartíamos clase a ese grupo terminamos sumando esfuerzos para construir ese ambiente positivo y así evitar que la alumna desertara, afortunadamente tuvimos una respuesta



positiva y actualmente la alumna continua estudiando en la escuela.

La situación anterior es un claro ejemplo de que las actitudes y emociones que traemos cargando los docentes impactan ya sea de forma positiva o negativa en el aula, la gestión de emociones por nuestra parte es fundamental, pues es sin duda uno de los aspectos de los que depende el hecho de construir ambientes positivos en el aula que promuevan que los alumnos se sientan cómodos y con disposición de aprender.

el identificar como se siente el alumno no debe de ser una responsabilidad de una materia en específico, cada uno de los docentes debemos de considerar estrategias que nos ayuden a la gestión de emociones tanto a nosotros como docentes como a los alumnos. En otras palabras; si el que guía el aprendizaje no está bien, no será posible ayudar al alumno a gestionar sus propias emociones.

Algunas estrategias que ya venía aplicando para promover un ambiente positivo, son las siguientes:

- Indagar la situación que vive el alumno para comprender y adaptar estrategias didácticas que ayuden a mejorar el desempeño del alumno.
- Reconocer el esfuerzo del alumno con frases positivas, puntos extra, etc.
- Aumentar la autoestima del alumno con retroalimentaciones que resalten los aspectos positivos de su trabajo.
- Establecer límites, reglas claras a seguir.
- Basar el aprendizaje en la lúdica.
- Promover relaciones basadas en el respeto y tolerancia.
- Organizar el lugar de trabajo (que el salón de clase esté limpio, acomodo de bancas acorde a la actividad por realizar)
- Normalizar el error, porque también de los errores se aprende.

Estrategias que comenzaré a aplicar con la finalidad de promover un ambiente positivo que a su vez motiva a los alumnos:

- Recompensar las actitudes y comportamientos positivos de los alumnos ante situaciones que se presenten en el aula, debido a que anteriormente solo reconocía todo aquello referente a lo cognitivo.

La materia que imparto es tecnología con énfasis en informática y en mi primer año de servicio me tocó ingresar a una escuela que no contaba con energía eléctrica, por ello toda actividad de práctica en las computadoras era completamente imposible llevarla a cabo. Esta situación se mantuvo durante casi todo el ciclo escolar, la desmotivación de los alumnos era evidente, pues el hecho de abordar únicamente temas teóricos mediante actividades estaba generando que los alumnos tomaran una actitud de aburrimiento en clase que generaba poca participación del grupo, al darme cuenta de lo anterior, comencé a aplicar el aprendizaje basado en la lúdica, con la finalidad de que el juego combinado con los contenidos de la materia y las actividades propuestas como reto; se convirtiera en un motivante para participar y por ende aprender. Y efectivamente fue una estrategia muy funcional y que a la fecha incorporo en mis estrategias de clase.

Después de leer el contenido del módulo uno y dos, reafirmo la importancia de incorporar a la planeación didáctica estrategias que permitan indagar y conocer acerca de los gustos, preferencias y temas que más les interesan a los alumnos, así como adaptar el contenido de la nueva escuela mexicana al contexto en el que se desenvuelven con el objetivo de hacer



una clase llamativa donde los alumnos estén con toda la disposición de aprender y participar. Otra estrategia que comenzaré a aplicar en todos mis grupos es, comenzar a guiar a mis alumnos hacia la concentración, aplicando lo siguiente:

- Dar apertura a la clase con pausas activas, actividad que permitirá dar “un tiempo de reposo” para poder dar paso a poder procesar nueva información y alejar de su mente aquellos pensamientos que no le permiten concentrarse.
- Comunicar cual es propósito de la sesión, explicar que tema se trabajará y qué actividad se llevará a cabo.
- Plantear preguntas detonadoras para captar su atención.
- Establecer retos de aprendizaje y otorgar recompensas por ello.
- Dividir la clase de 50 min en partes de 20, 30, 15 minutos (inicio, desarrollo y cierre) dependiendo de la actividad a realizar para que los alumnos se focalicen en la actividad del momento.
- Adaptar los contenidos del plan de estudios considerando los intereses de los alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.



Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.