

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Comprender los procesos biológicos que se están llevando a cabo en la etapa de desarrollo en el que se encuentran los alumnos, así como entender y considerar el contexto en el que viven al definir las estrategias didácticas que se busca aplicar en el aula, son desde mi punto de vista los aspectos clave para guiar a los alumnos**



**hacia un aprendizaje realmente significativo. Lo anterior es un paso hacia adelante para alejarse de una educación tradicionalista.**

**Las experiencias de aprendizaje fortalecen y promueven que los aprendizajes sean guardados en la memoria a largo plazo y por ende aprendizajes significativos.**



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Me encuentro evaluando el primer periodo del ciclo escolar y definitivamente no son los resultados que esperaba. Siendo sincera, me ha costado trabajo conectar o encontrar una dinámica de trabajo que ayude a tener resultados positivos con uno de los grupos con mayor indisciplina de la escuela. Son un grupo con bastante talento, muy inteligentes y participativos pero también son de los grupos que les cuesta trabajo acatar reglas o indicaciones; constantemente se levantan de su lugar, se dan a llevar y juegan a golpearse, las bancas del salón están sumamente ralladas, no hay apoyo de los padres de familia y los directivos tampoco ponen mucho de su parte pues, no hay orden en el salón y por el mismo dinamismo del grupo taro un tiempo considerable en dar orden al grupo; acomodarlos en</p>	<p>u</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Planificar estrategias que permitan crear experiencias de aprendizaje en las que las emociones y los sentidos sean como una herramienta base que haga posible que los adolescentes conecten con lo que les motiva, les interesa, que conecten con lo que saben previamente del tema, de esta manera se promueve que se generen conexiones sinápticas que favorecen la plasticidad cerebral y por ende que el aprendizaje significativo se almacene en la memoria a largo plazo.</li><li>2- Los equipos de trabajo los elegirán los alumnos esto con la finalidad de que entre los integrantes exista mayor conexión, empatía y les genere emoción al trabajar juntos, con la única finalidad de crear un ambiente de aprendizaje armonioso que facilite la retención</li></ol>



su lugar para finalmente dar indicaciones del propósito de la sesión.

**Algunos aspectos que es necesario cambiar dentro de mi practica pedagógica son:**

- 1- Les otorgué 3 sesiones de 50 min para trabajar en equipos de 5 integrantes en la elaboración de una infografía y me di cuenta de que en las sesiones destinadas para ello; prácticamente ningún equipo llevó material para realizarlo en clase. Por ello considero necesario adaptar esa dinámica de trabajo.
- 2- Los contenidos que se abordaron fueron un tanto generalizados para el grupo y ya analizando a profundidad; no existió una experiencia de aprendizaje para promover que lo aprendido se quede en su memoria a largo plazo y se adquiriera un aprendizaje significativo, pues les solicité que investigaran y posteriormente que se expusiera el tema.
- 3- Identifico que tenía muy presente un neuromito que, definitivamente impactaba en las estrategias y técnicas pedagógicas que se aplicarían al aula y específicamente es que; debido a que son el grupo más indisciplinado de la

de información y les permita formar nuevas conexiones sinápticas al desarrollar habilidades emocionales y sociales.

- 3- Dejar claro el proceso de trabajo a los integrantes de equipo (fechas específicas de entrega, formatos en los que se solicita su entrega) y sobre todo dejarles claro los aspectos a evaluar.
- 4- Promover orden y limpieza del aula de esta manera construir un ambiente de aprendizaje armonioso y agradable para todos, evitando así que esta sea una barrera para el aprendizaje.
- 5- Implementar un proceso de aprendizaje que involucre retar al alumno y otorgar recompensas que le permitan sentir que es realmente importante para la clase, que no solo es un alumno más en un salón de 30 alumnos, con la finalidad de que esas recompensas permitan motivarlo a participar en dinámicas de aprendizaje y a sentirse parte del grupo. Lo anterior debido a que en la adolescencia los alumnos buscan ser recompensados, buscan vivir experiencias retadoras que les otorguen satisfacción debido a que están en una etapa en la que se activan los neurotransmisores (dopamina y oxitocina) y en el que se genera un periodo de poda neuronal que se distingue por incorporar a su comportamiento las características mencionadas.



escuela, no puedo darle una recompensa ante tal comportamiento, es como si lo premiara y aplaudiera la forma en que se comportan, la disciplina se iría aún más abajo, por ello es necesario otorgar las sanciones disciplinarias definidas en el reglamento escolar.

4- Dejar de centrar el proceso de aprendizaje en actividades no tan adaptadas al contexto e intereses de los alumnos.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.