



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: CLAUDIA DE JESÚS MÉNDEZ GALLAGA

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

..

Conclusiones

Escribe aquí

A LO LARGO DE MI EXPERIENCIA DOCENTE ME HE ENCONTRADO CON DIFERENTES CASOS DE ALUMNOS QUE MUESTRAN POCO INTERES HACIA EL ESTUDIO, EN ALGUNOS SE DEBE A LO FAVORABLE DE SU SITUACIÓN ECONÓMICA, EN OTROS SIMPLEMENTE PORQUE ES ALGO QUE HACEN LOS JÓVENES DE SU COMUNIDAD PERO SIN UN PROYECTO A FUTURO, OTROS MÁS PORQUE “SOLO ESPERAN LOS PAPELES PARA IRSE AL NORTE”, OTROS PARA “NO AYUDAR EN LA MILPA “ AL PAPÁ. EN SU MAYORÍA LOS ALUMNOS DEMOTIVADOS SON HOMBRES. LOS PADRES DE FAMILIA SON PERMISIVOS Y HACEN LO QUE SUS HIJOS QUIEREN YA QUE POR COMENTARIOS DE LOS MISMOS PAPÁS “NO QUIEREN ESTRESAR A LOS HIJOS” AUNADO A ESTO EXISTEN PROBLEMAS FAMILIARES COMO DIVORCIOS, DESEMPLEO Y DESATENCIÓN DE LOS PADRES, POR LO TANTO NO HAY REGLAS NI RESPONSABILIDADES QUE ASUMIR, ASISTEN A LA ESCUELA PARA “ECHAR COTO” COMO ELLOS LO MANIFIESTAN.

SIN EMBARGO SE BUSCA INTEGRAR A LOS ALUMNOS PARA QUE CONCLUYAN CON SU GRADO ESCOLAR REALIZANDO ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN EN LA QUE ELLOS SE SIENTAN IMPORTANTES AL LIDEREAR UN EQUIPO, TAMBIÉN SE LLEVAN A CABO PLÁTICAS PARA SABER QUE ES LO QUE PIENSAN O DESEAN Y ENCONTRAR UNA VÍA PARA MOTIVARLOS, SE CITA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA EXPLICAR LA SITUACIÓN DE RIESGO EN LA QUE SE ENCUENTRAN Y TRABAJAR DE MANERA COLABORATIVA. SE LES INTEGRA EN EQUIPOS DE TRABAJO CON ALUMNOS SOBRESALIENTES QUE HAGAN LA FUNCIÓN DE TUTORES Y CON QUIENES ELLOS SIENTAN CONFÍANZA.

ES VERDAD QUE EL EJEMPLO ARRASTRA Y LOS ALUMNOS EN MUCHAS OCASIONES SON EL REFLEJO DE SUS MAESTROS, POR LO CUAL ES NECESARIO CUIDAR LAS FORMAS EN QUE INTERACTUAMOS, LA MANERA EN CÓMO NOS ENFRENTAMOS A LA VIDA. DEMOSTRANDO QUE NO SOMOS PERFECTOS, QUE COMO HUMANOS NOS PODEMOS EQUIVOCAR. QUE NOS RECONOCEMOS COMO SERES UNICOS E IRREPETIBLES CAPACES DE IDENTIFICAR NUESTRAS NECESIDADES EMOCIONALES Y SABEMOS RECONOCER LAS EMOCIONES EN LOS DEMÁS, SI NOS COMUNICAMOS DE MANERA ASERTIVA, ELLOS TAMBIÉN HARAN CAMBIOS POSITIVOS EN SU ACTUAR. PERO SI HACEMOS TODO LO CONTRARIO ESTO TAMBIÉN IMPACTARÁ EN SENTIDO NEGATIVO EN NUESTRO ALUMNOS. ES IMPORTANTE RECORDAR QUE DEBEMOS DE RODEARNOS DE PERSONAS PROPOSITIVAS Y CON UNA BUENA ACTITUD PARA CONTAGIAR A LOS DEMÁS.



UNO DE LOS CAMBIOS QUE ME HE PROPUESTO LLEVAR A CABO CON MI GRUPO ES QUE DEBO PROPICIAR LA **MOTIVACION Y ATENCIÓN** DE MIS ALUMNOS PARA GENERAR EL INTERES POR APRENDER, SER MUY CLARA Y CONCRETA EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS Y MÁS QUE SANCIONAR SOBRE CONDUCTAS INAPROPIADAS COMO LO VENIA HACIENDO AHORA DEBO DE REFLEXIONAR Y CONCIENTIZAR CON ELLOS SOBRE SU ACTUAR (**DIALOGO SOBRE CONDUCTAS INAPROPIADAS**), ASI COMO CREAR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE SEGURO EN EL QUE LOS ALUMNOS SE PUEDAN EXPRESAR LIBREMENTE Y DESARROLLEN SU POTENCIAL AL **CONSIDERAR SUS NECESIDADES NEUROLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS**. POR LO TANTO DEBO DE TRABAJAR CON LA PARTE SOCIOEMOCIONAL DE MIS ESTUDIANTES (**EMOCIONES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE**) PARA LOGRAR TENER UNA CONEXIÓN CON ELLOS Y TOMAR EN CUENTA **LA PLASTICIDAD CEREBRAL** . AYUDAR A MIS ALUMNOS QUE MÁS LO REQUIEREN REALIZANDO ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CAPTAR SU ATENCIÓN Y MEJOREN SU PROMEDIO TRIMESTRAL, RETROALIMENTANDO Y ALENTANDO LA CURIOSIDAD AL PROFUNDIZAR EN EL APRENDIZAJE. DE MI CAMBIO DE PARADIGMAS DEPENDERÁ QUE LOGRE ESTIMULAR EL APRENDIZAJE DE MI GRUPO HACIENDO QUE TODOS AVANCEN PERO A SU PROPIO RITMO. Y QUE AL FINALIZAR EL CICLO ESCOLAR CADA ESTUDIANTE CUENTE CON SU PROYECTO DE VIDA AJUSTADO.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.