



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>CADA CICLO ESCOLAR ES DIFERENTE ASI COMO CADA GRUPO. SIN EMBARGO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SEGUÍ UN PATRON EN LA QUE PRETENDÍA QUE:</p> <p>TODOS LOS ALUMNOS AVANZARAN POR IGUAL,</p> <p>NO CONSIDERABA SUS GUSTOS,</p> <p>ERA MAS IMPOSITIVA Y POCO FLEXIBLE,</p> <p>CUANDO EN LOS CONSEJOS TÉCNICOS O EN LAS REUNIONES CON SUPERVISIÓN SE MENCIONABA QUE DEBIA DE MOTIVAR A MIS ESTUDIANTES SIEMPRE ME DECIA A MI MISMA SI NO ES FERIA PARA DIVERTIRSE, ELLOS SON LOS QUE DEBEN DE BUSCAR SU MOTIVACIÓN.</p> <p>ME FRUSTRABA Y ME MOLESTABA QUE MIS ESTUDIANTES NO CUMPLIERAN CON TAREAS POR</p>	<p>EN ESTE CICLO ESCOLAR ME PROPUSE HACER ALGUNOS CAMBIOS EN MI PRÁCTICA DOCENTE, DESPUÉS DE UNA CONVERSACIÓN CON MI HIJA MENOR DE 23 AÑOS QUIEN COMENTÓ QUE DESDE PANDEMIA DEJE DE DISFRUTAR MI TRABAJO. ESO ME LLEVO A INTERESARME EN ESTE CURSO Y AHORA ME SIENTO MÁS COMPROMETIDA CONMIGO MISMA Y CON MIS ALUMNOS PARA HACER DEL AULA UN LUGAR SEGURO DONDE SIENTAN LA LIBERTAD DE EXPRESAR LO QUE PIENSAN Y SIENTEN DE MANERA ASERTIVA PARA SER ESCUCHADOS ACTIVAMENTE. PARA ELLO DEBO DE SER MÁS EMPÁTICA, GENERAR UN AMBIENTE DE AULA ASERTIVO Y APROPIADO PARA EL APRENDIZAJE, CONSIDERAR SUS GUSTOS E INTERESES, PARA CREAR EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS. REALIZAR INTERVENCIONES PEGAGÓGICAS EN LAS QUE LOS ALUMNOS MEJOREN LA</p>



OLVIDARLAS Y SU RETENCIÓN MUY DEFICIENTE,

MEMORIA Y LA CONCENTRACIÓN. ADEMÁS DE GENERAR EXPECTATIVAS ALTAS SOBRE LO QUE ELLOS PUEDEN LOGRAR A PESAR DE SUS BARRERAS DE APRENDIZAJE. Y FAVORECER LA INTERACCIÓN SOCIAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES A TRAVÉS DE LOS NEUROTRANSMISORES Y TOMANDO EN CUENTA LAS EXPERIENCIAS PREVIAS PARA GENERAR CONOCIMIENTOS NUEVOS.

AHORA QUIERO SER LA GUÍA QUE LOS LLEVE POR EL CAMINO DE EXPERIENCIAS POSITIVAS PARA LOGRAR QUE PUEDAN CONCLUIR SU EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ÉXITO Y SATISFACCIÓN.

ES POR ESO QUE DURANTE LOS TRIMESTRES RESTANTES SEGUIRE TRABAJANDO CON PROYECTO DE VIDA PARA QUE MIS ESTUDIANTES LOGREN ESTABLECER SUS METAS, Y SE RECONOZCAN COMO PERSONAS IMPORTANTES CON LA CAPACIDAD DE LOGRAR LO QUE SE PROPONGAN EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE SU VIDA, PERO ESPECIALMENTE EN EL ASPECTO EDUCATIVO YA QUE CONTINUAN ESTUDIANDO PERO SIN SABER QUE ES LO QUIEREN SER EN EL FUTURO.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.