Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En conclusión, la Neuroeducación ofrece a los educadores herramientas clave para enriquecer la enseñanza, integrando conocimientos Neurocientíficos que permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante y su etapa de desarrollo. Comprender la neurobiología del aprendizaje ayuda a los docentes a crear experiencias educativas más significativas, fomentando la autonomía y el desarrollo integral. En el caso de los adolescentes, los cambios cerebrales —como el desarrollo del cuerpo calloso, la poda sináptica y la activación

de neurotransmisores— inciden directamente en su toma de decisiones, comportamiento y relaciones sociales. Estos procesos, combinados con alteraciones en el ciclo circadiano, subrayan la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas para responder a los retos y necesidades propios de esta etapa de desarrollo, contribuyendo a un aprendizaje efectivo y duradero.

La plasticidad cerebral es fundamental en el aprendizaje, ya que permite al cerebro adaptar y fortalecer sus conexiones neuronales en función de las experiencias. Este proceso, influenciado por neurotransmisores como la dopamina, acetilcolina y serotonina, facilita que los estudiantes formen recuerdos duraderos y se motiven a repetir experiencias gratificantes. Durante la adolescencia, la plasticidad presenta un alto potencial de aprendizaje, aunque a veces limitada por la inmadurez emocional. La educación, al comprender y aprovechar estos procesos, puede diseñar ambientes ricos en estímulos que fortalezcan el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo su desarrollo integral.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
· Enseñanza tradicional pues comúnmente no aplico actividades lúdicas ya que soy poco creativa. · No doy tiempos entre actividades como de relajación para que puedan procesar y consolidar las siguientes consignas. · Cambiar el trabajar en silencio pues siempre he creído que "el que trabaja en silencio aprende más", entiendo ahora que es necesario que los alumnos exploten sus habilidades de todas las formas posibles.	· Diseñar actividades que fomenten la plasticidad cerebral, especialmente en habilidades como la memoria y la atención, aprovechando los momentos del día en que los estudiantes están más alerta y receptivos. · Diseñar actividades que presenten retos y recompensas accesibles pueden aumentar el interés y compromiso de los estudiantes. · Incluir en mi planificación, descansos *(pausas activas)* que permitan consolidar el aprendizaje, basándome en la neurociencia sobre la retención de información. · Continuar revisando el impacto de mis métodos en el aprendizaje, identificando qué estrategias facilitan una mejor retención y comprensión, asimismo, seguir tomando en cuenta las diferencias individuales para adaptar mis métodos de enseñanza, reconociendo que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje único. · Desde ahora compartir con mis estudiantes y compañeros de trabajo información confiable la importancia de la Neuroeducación, promoviendo un entorno de aprendizaje informado.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.