



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|--|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">● Se tiene que buscar y fomentar un clima positivo y de respeto entre los alumnos a través de la expresión artística.● Que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales como la empatía, la autoestima, la regulación emocional.● Mejorar la comunicación y la colaboración entre estudiantes, docentes y padres de familia a través del arte y la expresión artística.● Reducir el estrés y la ansiedad en el entorno escolar a través de la creatividad y la expresión artística |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">● Se diseñan proyectos de arte comunitario que fomente la colaboración y la comunicación como talleres para estudiantes y docentes con actividades mindfulnes y artes implementadas en el aula para reducir el estrés y la ansiedad |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">● Los canales de comunicación serian los correos electrónicos, plataformas de aprendizaje en línea, reuniones de personal docente para presentar intervención y responder preguntas, boletín informativo, pagina web, formar grupos de trabajo para que los docentes puedan participar. |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none">● Mejora del clima escolar● Aumento de la motivación● Mejora del rendimiento académico● Desarrollo de habilidades socioemocionales <p>Los indicadores los obtendríamos mediante encuestas a los estudiantes y docentes para evaluar el clima escolar antes y después de la intervención, para medir la motivación, así como la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Con los resultados se realizarán observaciones de comportamiento para evaluar el desarrollo de habilidades socioemocionales.</p> |



Cronograma de implementación y evaluación

- Evaluación diagnóstica o inicial al principio del proyecto
- Evaluación o intermedia cualitativa durante para la observación y recopilar datos
- Análisis de datos o evaluación final para identificar patrones y tendencias

Recopilación y análisis de datos

- Cuestionarios y encuestas (ansiedad y depresión, estilos de aprendizaje)
- Escala de Likert
- Escala de auto estima de Rosenberg
- Escala de inteligencia emocional de Bar-on
- Grupos focales
- Observación de comportamiento
- Pruebas y evaluaciones
- Registro de incidentes

Socialización de la experiencia

- Para mí resulta sumamente interesante la implementación de este modelo debido a que creo que puede mejorar la comprensión al saber como funciona el cerebro y como se relaciona con el aprendizaje al poder desarrollar habilidades mejorando su propio aprendizaje y enseñanza, así como la toma de decisiones mas informadas, para esto se debe tener un compromiso colectivo una promoción de un enfoque integral basado en una mejora de inclusión y la diversidad en todos los niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |