



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Considero que la neuroeducación brinda herramientas que son de gran utilidad para comprender como los estudiantes procesan emociones, atención y memoria mejorando la retención de información y facilitando la comprensión profunda.

Fomentar un ambiente emocionalmente adecuado, los docentes puedan conectarse mejor con los estudiantes e intervenir y diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y significativa con un ambiente de clases seguro, permitiendo que se sientan comprendidos y motivados, logrando captar su interés y fomentar un aprendizaje significativo.

También plantea un aprendizaje profundo e implica aprovechar las capacidades del cerebro para aprender de manera más afectiva.



El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En mi experiencia como docente una práctica pedagógica que aplique es comencé siendo muy estricta ya que era una forma de tener controlado el grupo para poder realizar las actividades planeadas en mi planeación.</p> <p>Otra forma de controlarlo es aplicando el reglamento escolar conforme a los lineamientos.</p> <p>Actualmente estamos viviendo en una sociedad cambiante en la que los adolescentes no quieren respetar reglas e indicaciones.</p> <p>Lo que me gustaría cambiar es la forma de mantener el control de la disciplina en el aula y buscar otras estrategias que favorezcan los aprendizajes significativos utilizando los</p>	<p>El cerebro del adolescente está en constante transformación una de ellas es la parte emocional.</p> <p>Una de las actividades que reforcé son los contenidos que ya adquirió el alumno con los nuevos conceptos. Comencé aplicando unas técnicas que mejoraron la regulación emocional y el estrés.</p> <p>En Telesecundaria se tiene la oportunidad de trabajar con todas las disciplinas donde se trabaja por proyectos en los que incorporé estímulos visuales, auditivos y kinestésicos en las que se activaron las múltiples áreas cerebrales mejorando la retención, así como la elaboración de presentaciones creativas, entre</p>



conocimientos de neurociencia e implementar actividades que involucren sus sentidos y relacionarlos con su contexto.

Me gustaría incluir a todos los alumnos en todas las actividades ya que tengo alumnos con necesidades especiales y TDH lo que me dificulta incluirlos en su totalidad y ponerle la atención que requieren.

otros.

Otra práctica que incorpore en mi salón de clases fue promover la participación en los alumnos sin el temor al error ya que muchos alumnos no querían participar por pena o miedo a las críticas de los demás compañeros.

En relación con la participación a los padres de familia inicie activando la participación de los mismos en investigaciones conjuntas con los alumnos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.