

# **INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA DISCIPLINA EN ESPAÑOL**

## **Objetivos específicos:**

1. Promover el uso del lenguaje en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia:

Objetivo: Utilizar el lenguaje como herramienta fundamental en la construcción de la identidad personal y colectiva de los estudiantes, favoreciendo la reflexión crítica sobre el contexto cultural y lingüístico, especialmente en relación con las lenguas indígenas.

Contenido: Explorar diversas manifestaciones artísticas (música, literatura, danza, teatro, etc.) para que los estudiantes aprecien cómo el lenguaje refleja y construye su identidad personal y colectiva.

Proceso de aprendizaje: Los estudiantes deberán reflexionar sobre cómo el lenguaje oral se manifiesta en sus identidades personales y colectivas, entendiendo cómo las lenguas y variantes lingüísticas transmiten historias y tradiciones, y cómo la ruptura o preservación de estas lenguas afecta a las generaciones futuras. Se enfatizará en el árbol genealógico de los estudiantes para reconocer la transmisión o pérdida de la lengua indígena.

2. Fomentar la apreciación crítica del lenguaje en manifestaciones artísticas para la construcción de la identidad:

Objetivo: Desarrollar habilidades para que los estudiantes aprecien y analicen cómo las manifestaciones artísticas son un medio para expresar la identidad, tanto personal como colectiva, a través del uso del lenguaje.

Contenido: Estudiar diversas expresiones artísticas que transmiten la identidad cultural, como canciones, leyendas, y cuentos tradicionales, en los que se reflejan las lenguas indígenas y sus variantes lingüísticas.

## **Acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje:**

### **1. Plasticidad cerebral y remodelación del cerebro:**

Relevancia: La plasticidad cerebral se refiere a la capacidad del cerebro para reorganizarse y adaptarse. Conocer cómo se remodela el cerebro permite aplicar métodos de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo, favoreciendo la integración de contenidos culturales y lingüísticos diversos.

Aplicabilidad en las asignaturas: En asignaturas como español, matemáticas, historia, biología, y otras, se utilizarán estrategias como la repetición, la asociación de conceptos con imágenes y sonidos, y actividades interactivas que refuercen el aprendizaje significativo.

### **2. Mirada apreciativa:**

Relevancia: Este enfoque se basa en reconocer los logros y esfuerzos de los estudiantes, lo que incrementa su motivación y bienestar emocional, y mejora su rendimiento académico.

Aplicabilidad: En todas las asignaturas, promover una actitud positiva y reconociendo los avances de los estudiantes para fortalecer su autoestima y facilitar su aprendizaje.

### **3. Memoria, motivación y atención:**

Relevancia: La memoria, motivación y atención son clave en el proceso de aprendizaje. Se diseñarán actividades que estimulen estas áreas para garantizar la retención de la información y la participación activa en el aula.

Aplicabilidad: Utilización de técnicas de memorización activa, generación de interés y relevancia en las actividades, y métodos que mantengan la atención en clases de matemáticas, español, historia y otras asignaturas.

#### **4. Emociones y su impacto en el aprendizaje:**

Relevancia: Las emociones influyen directamente en la capacidad de aprender. Un ambiente emocionalmente seguro y positivo mejora la participación y el desempeño de los estudiantes.

Aplicabilidad: La integración de actividades que promuevan el bienestar socioemocional en todas las asignaturas, generando un ambiente de respeto, confianza y colaboración.

#### **Canal o medio de comunicación elegido para informar a la comunidad docente:**

Canal: Plataforma digital institucional (ej., Google Classroom, Microsoft Teams, etc):

Accesibilidad: La plataforma digital garantiza acceso fácil y rápido a la información por parte de todos los docentes, incluso en contextos de educación a distancia o híbrida.

Promoción de participación: Se organizarán foros y encuestas en línea para que los docentes puedan compartir experiencias, dudas y sugerencias. Esto facilitará la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **Resultados esperados de la intervención:**

Impacto en el clima escolar:

Indicadores:

Mejor percepción de bienestar y seguridad emocional por parte de los estudiantes.

Mayor respeto y valoración de las lenguas y culturas indígenas en el aula.

Incremento en la colaboración y participación activa de los estudiantes en diversas actividades.

Impacto en el aprendizaje:

Indicadores:

Mejora en la comprensión y uso de las lenguas indígenas y variantes lingüísticas.

Aumento en la participación de los estudiantes en actividades lingüísticas y culturales.

Mejora en los resultados académicos, particularmente en competencias lingüísticas y expresión oral.

#### **Cronograma de implementación y evaluación:**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Evaluación</b>
Sema 1	Presentación de la intervención a la comunidad docente	Directora	Verificación de comprensión y compromiso de los docentes
Semana 2-3	Talleres sobre neurociencias aplicadas al aprendizaje	Formación docente	Observación de la participación activa en los talleres

Semana 4-6	Implementación de actividades sobre identidad y lengua	docente	Observación del desarrollo de actividades en el aula
Semana 7	Evaluación intermedia del clima escolar y resultados	Directora	Encuestas a estudiantes y docentes. Revisión del progreso académico
Semana 8-10	Ajustes y retroalimentación en base a resultados	Directora-docentes	Análisis de la efectividad de los ajustes
Semana 11-12	Evaluación final del impacto en el clima escolar y aprendizaje	Directora	Revisión de indicadores y desempeño final de los estudiantes

### **Instrumentos de recopilación de datos:**

Encuestas de percepción a estudiantes y docentes sobre el impacto de la intervención en la identidad, clima escolar y motivación.

Observación directa del comportamiento de los estudiantes en clase y su participación en actividades relacionadas con la lengua y la identidad.

Entrevistas cualitativas con docentes para conocer su experiencia con la intervención y cómo aplicaron las estrategias de neurociencias.

Análisis de rendimiento académico en las áreas de lenguaje, historia, y ciencias sociales, con especial énfasis en la comprensión y expresión oral.

Socialización de la experiencia:

### **Compartir aprendizajes con la comunidad docente:**

Se organizarán reuniones y sesiones de socialización donde los docentes puedan compartir sus experiencias, discutir los retos encontrados y los logros alcanzados durante la intervención.

Se brindará un espacio para reflexionar sobre el enfoque de neurociencias y cómo esta perspectiva mejora la comprensión de los procesos de aprendizaje en diversas asignaturas.

### **Fomentar un enfoque colaborativo:**

Se promoverá el trabajo en equipo entre los docentes de distintas disciplinas, para integrar las estrategias de neurociencias en su práctica cotidiana.

El objetivo es crear un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo de intervención, involucrando a todos los docentes para garantizar su aplicación efectiva en todos los niveles y materias.