

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación, al integrar la neurociencia, la psicología y la pedagogía, nos ofrece una perspectiva profunda sobre cómo aprenden los seres humanos. Este primer módulo nos lleva a entender el aprendizaje no solo como un proceso académico, sino como una experiencia integral en la que las emociones, el entorno y las conexiones neuronales juegan un papel importante.



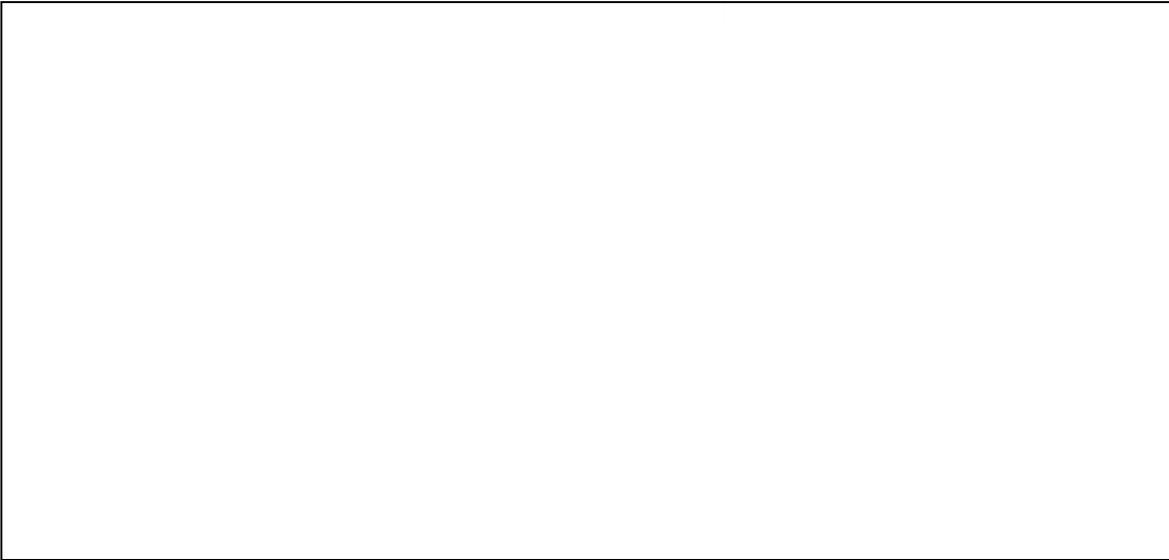
Un punto clave aprendido es que las emociones impactan profundamente en la manera en que los alumnos retienen y aplican conocimientos. Esto significa que crear un ambiente de aula positivo y seguro es esencial para fomentar un aprendizaje efectivo. Además, el aprendizaje es un proceso dinámico y continuo, donde las experiencias significativas potencian las conexiones neuronales, promoviendo un aprendizaje más duradero.

Finalmente, este módulo enfatiza la necesidad de una enseñanza que responda a las diferencias individuales de los alumnos. La neuroeducación nos invita a ver a cada alumno como un ser único, con un cerebro que aprende a su propio ritmo y de forma individual. Como docentes, es nuestra responsabilidad aplicar estos conocimientos para diseñar estrategias pedagógicas que no solo se alineen con los procesos neurológicos, sino que también apoyen un aprendizaje más profundo y significativo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Dentro de practica pedagógica mi quiero cambiar Un cambio clave para centrar la práctica pedagógica en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo, utilizando los conocimientos de neurociencias aplicadas a la educación es implementar actividades de aprendizaje que involucren todos sus sentidos.</p> <p>Las neurociencias han demostrado que el cerebro retiene mejor la información cuando se activa a través del uso de sus sentidos. Al incorporar actividades que involucren la vista, el oído, el tacto e incluso el movimiento, se puede estimular diversas áreas cerebrales, lo cual facilita la comprensión y retención de los conceptos.</p> <p>Por ejemplo, en una lección de ciencias, se puede combinar materiales visuales (imágenes y videos), prácticas táctiles (modelos 3D o experimentos) y actividades de reflexión en grupo que permitan a los alumnos procesar y expresar lo aprendido. También se podría usar técnicas de enseñanza que fomenten la curiosidad y la</p>	<p>Uno de los cambios que incorporare es la retroalimentación inmediata y específica en lugar de esperar al final de la semana o del proyecto para proporcionar retroalimentación, ofrece comentarios constructivos en el momento, basados en el esfuerzo y el proceso más que solo en el resultado final. La neurociencia sugiere que este tipo de retroalimentación ayuda al cerebro a ajustar y afianzar conocimientos y habilidades en tiempo real, lo cual mejora la autopercepción de los estudiantes sobre sus avances y fortalezas.</p> <p>Fomentar e Incorporar momentos para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y los pasos que están tomando. Esto puede incluir preguntas como "¿Qué estrategias te ayudaron a entender mejor el tema?", "¿En qué parte del proceso te sentiste más seguro o confundido?" o "¿Cómo podrías aplicar esto en otra situación?". Las prácticas metacognitivas ayudan a que los estudiantes desarrollen un sentido de control sobre su aprendizaje, una habilidad que la neurociencia identifica como clave para el aprendizaje profundo y el desarrollo de redes neuronales duraderas</p>



motivación intrínseca, como las preguntas abiertas o la resolución de problemas en equipo, aprovechando que el cerebro está naturalmente inclinado a recordar mejor la información que se conecta emocionalmente o que percibe como relevante.

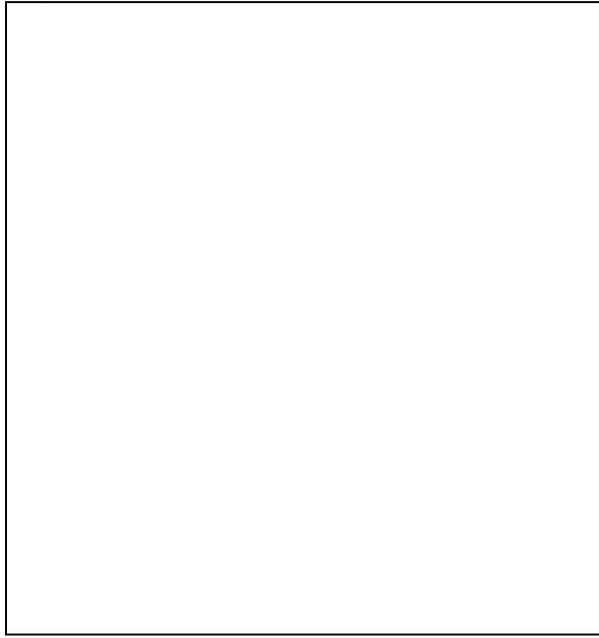
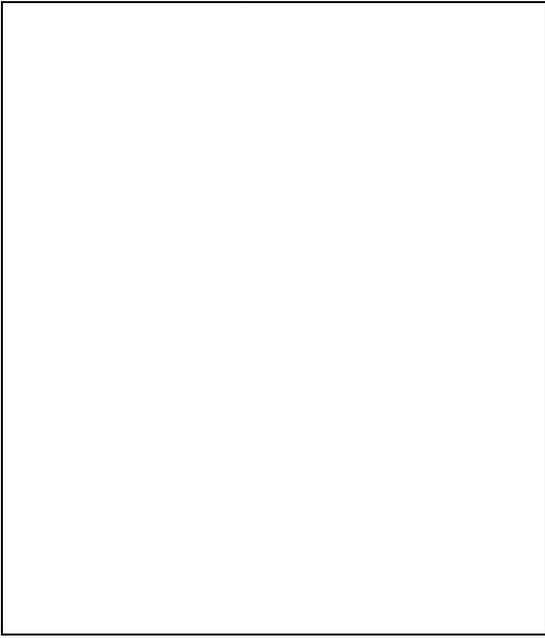
Este cambio no solo facilita un aprendizaje más profundo y significativo, sino que también se alinea con la estructura y función del cerebro, optimizando la práctica pedagógica para obtener mejores resultados de aprendizaje.

Enseñarles a autorregularse emocionalmente en el aprendizaje puedes integrar ejercicios que los estudiantes puedan usar cuando se sientan frustrados, como respiración o técnicas breves de relajación, lo que les ayuda a manejar las emociones negativas y enfocarse nuevamente. Las investigaciones muestran que el control emocional optimiza la actividad en la corteza prefrontal, mejorando la atención y la memoria a largo plazo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.