

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: KARLA MARIA MEDINA BATRES.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Como conclusión el módulo 2 me pareció muy interesante, ya que se basó más en como impactan las emociones a la hora de aprender y como bien lo mencionaba juegan un papel muy grande en la obtención de los conocimientos. Nos hablaba sobre algunos de los pros y los contras de las emociones en el aprendizaje; algunos de los pros que me parecieron mas relevantes son que mejora la atención de los alumnos durante las clases y también motiva el comportamiento y la participación de los estudiantes para realizar las actividades de la clase ya que se sienten en un ambiente mas seguro en donde saben que no pasará nada si se equivocan. Algunos de los contras que más llamaron mi atención son que las emociones pueden ser posibles obstáculos para el aprendizaje ya que pueden ser negativas y puede ser que no logren equilibrarlas; en cualquiera de los casos es muy importante que los alumnos mantengan su identidad en desarrollo ya que a través de ella logran identificarse y sentirse parte de una comunidad en donde son apreciados y escuchados.

Otro punto que me pareció muy importante en este módulo fue acerca de adoptar una mirada apreciativa, es decir observar a nuestros alumnos para de esta forma poder identificar algunas de sus emociones, esta actividad me parece una estrategia muy buena para poder identificar situaciones de riesgo en nuestros alumnos, esta es una de las estrategias que ya comencé a adoptar en mis clases, primero realizo una actividad socioemocional en donde platicamos acerca de las emociones que están percibiendo en ese momento y durante la clase elijo a tres alumnos a los cuales observo durante la clase, observo su comportamiento, como se manejan con sus demás compañeros, como toman las actividades en clase, si logran pedir ayuda cuando lo necesitan y muy importante si logran resolver por si solos los problemas que se les presenten en ese momento.

Si nosotros logramos identificar el ciclo emocional del aprendizaje en nuestros alumnos podremos apoyarlos de una mejor manera y disminuir el estrés por el que estén pasando, este ciclo tiene 5 etapas que son: fomentar emociones positivas, mejorar el aprendizaje, experimentar resultados positivos, reforzar emociones positivas, gestionar emociones negativas y reducir barreras de aprendizaje, las cuales si llevamos a cabo constantemente se podrán crear espacios de aprendizaje seguros.

Los espacios de aprendizaje seguros son aquellos en donde los estudiantes se sienten en confianza para poder expresar como se sienten en ese momento y sienten que sus aportaciones en la clase son valiosas para sus demás compañeros, se sienten en confianza de poder trabajar colaborativamente sin sentir la necesidad de aislarse de la clase y de las actividades generales de la escuela.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

Puedo considerar que cuando comencé a dar clases mis conocimientos eran muy pocos por que aún no vivía experiencias que me enseñaran a actuar de alguna manera diferente o bien no tenía las estrategias adecuadas. Cuando yo entre al sistema educativo en biología eran 6 horas lectivas a la semana ya que dos de las horas eran destinadas a las practicas de laboratorio, en la actualidad se reduce a 4 horas, al final para poder evaluarlos y además del examen les pedía todas las actividades que habíamos realizado en un lapso de tiempo y si no las tenían hacia que las escribieran todas lo cual analizándolo ahora generaba un ambiente de desconfianza en la clase y no se sentían a gusto de poder expresarse y decirme lo que pensaban en ese momento, de hecho yo lograba percibir el enojo que sentían y también tenían un poco de apatía a la hora de realizar las actividades, en una de las ocasiones con un alumno llamado Iker, aun recuerdo su nombre tuve un enfrentamiento si se pudiera decir así, porque me contesto que él no haría las actividades y recuerdo muy bien que me dijo “si no las hice el día que debía hacerlas y solo era una, menos voy a hacer 20 actividades en un solo día”; y en realidad mi alumno tenía razón sentían frustración pero yo no lograba darme cuenta de eso, hasta que la experiencia y la actualización me dio las armas para poder crear un ambiente diferente en el aula.

Algunas de las estrategias que me parecen muy buenas para aplicar en mis alumnos y que haría que mostraran más interés en las actividades son las siguientes:

- Mantener en los alumnos su identidad de desarrollo, esto lo podría hacer realizando actividades grupales en donde se puedan conocer uno a uno, compartiendo lo que les gusta y lo que no les gusta. En esta actividad se pueden formar dos círculos, uno dentro del otro; el circulo interior deberá estar observando hacia afuera del circulo y el otro hacia dentro quedando un alumno en frente del otro. Los alumnos que queden frente al otro se harán preguntas para conocerse como:
 - ✓ ¿Qué tipo de actividades de la escuela son las que más te gustan realizar?
 - ✓ ¿Cuál es tu color favorito?
 - ✓ ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tus ratos libres?
 - ✓ ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
 - ✓ ¿Cuáles son tus libros favoritos?

La finalidad de esta actividad es que ellos se sientan bien con sus compañeros y que además puedan expresar sus intereses y de ahí poder partir para realizar las actividades

- Adoptar la mirada apreciativa observándolos durante las clases, por ejemplo, elegiría a tres alumnos de la lista cada día y a través de una lista de cotejo iría evaluando como es su comportamiento en ese día, me acercaría y les preguntaría como es que se sienten el día de hoy y si presentan alguna emoción negativa preguntarles como es que los puedo apoyar.



Nombre del alumno:			Emociones:
Participo durante la clase	Si	Parcialmente	No
Muestra atención a las indicaciones			
Muestra una actitud positiva para realizar las actividades			
Apoya a sus compañeros			
Trabaja colaborativamente (si es el caso de la actividad)			
Se distrae durante la clase			

La finalidad de esta actividad es conocer a los alumnos e ir identificando cuales son

- Crear un espacio de aprendizaje seguro a través de la aplicación de actividades socioemocionales por ejemplo al inicio de la clase los alumnos deberán dibujar un emoji como los de whats app con el sentimiento que estén presentando en ese momento, posteriormente platicaremos sobre los emojis que dibujaron y ya que se hayan hecho presentes de su sentimiento preguntarse a sí mismo como podrían cambiar o canalizar esa emoción. Y otra actividad que se me ocurre de la misma índole es un “emocionometro” en donde ellos deberán poner un sticker con su nombre en el nivel del “emocionometro” en el que se encuentran y poder darse cuenta día a día las emociones que perciben. El objetivo de esta actividad es que los alumnos se sientan seguros en el ambiente en el que se encuentran y que sientan que son tomados en cuenta.

Considero que además de tomar en cuenta estas estrategias los docentes también debemos trabajar en nuestras emociones y hacer una introspección acerca de nuestras practicas ya que nuestras emociones y actitudes también impactan en los alumnos. En lo personal mis alumnos identifican y me hacen saber como es que me perciben en el día, son muy observadores en las actitudes que nosotros tenemos hacia ellos. En una ocasión yo llegue un poco molesta a impartir mi primera clase por que en el transcurso del camino me encontré con un transporte de materiales que iba bastante lento por lo cual llegue tarde, al entrar al salón lo primero que observaron mis alumnos era mi estado de animo y preguntaron si estaba enojada con ellos, me impacto mucho como notaron mi emoción negativa pero que yo inconscientemente los estaba haciendo pensar que era con ellos, les comente la situación y les pedí disculpas por hacerlos pensar eso. Por estos motivos es importante ponernos a pensar el por que del comportamiento de nuestros alumnos ya que tal vez nosotros estemos participando en la forma de actuar de ellos.

A través de este módulo puedo enlistar algunas actividades que me podrían ayudar a crear un ambiente positivo en el aula:

- Llamar a los alumnos por su nombre, a pesar de que es algo muy básico los alumnos se sienten muy bien e importantes al llamarlos por su nombre y no solo con el número de lista.
- Hacer partícipes a los padres de familia en las actividades de la escuela, una de las actividades que se pueden aplicar es la de “docente por un día” en donde los padres de familia asistan a una de mis clases y ellos impartan una clase a los alumnos, los padres pueden elegir de que sería la clase; puede ser hasta una clase de cocina y posteriormente pueden preguntarles a los alumnos que observaron, alguna parte de los procesos y como se sintieron al estar sus padres presentes.
- Hacerles saber a los alumnos desde un principio como serán las clases y los tiempos en cada parte de la clase, a veces como docentes damos por hecho que los alumnos ya lo saben, pero en realidad no es así, es necesario marcarles los tiempos por ejemplo para acomodarse en su lugar, los tiempos de escuchar indicaciones, así como los tiempos del pase de lista. También realizar un reglamento del salón para que ellos conozcan las reglas para mantener una sana convivencia.
- Mantener la comunicación asertiva en todo momento con los alumnos, preguntarles directamente cuales son sus preocupaciones e inquietudes si es que hubiese, y hacerles saber que la escuela es un lugar seguro.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.

Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.
--	---	---	---	--