

KARLA MARIA MEDINA BATRES.

## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

### **Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Durante el módulo 1 pude aprender cuales son los procesos que lleva a cabo el cerebro en la etapa de la adolescencia como la plasticidad neuronal entendiéndose como la capacidad de reestructuración que tiene el sistema neuronal, la mielinización en donde durante la adolescencia la materia gris se convierte en materia blanca favoreciendo el aprendizaje significativo.

También como a través del entendimiento de la plasticidad cerebral podemos mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos por que como ya sabemos en este proceso intervienen neurotransmisores como por ejemplo la acetilcolina, la dopamina y la serotonina; los cuales pueden tener un beneficio en la apropiación de aprendizajes significativos en los alumnos. La dopamina que se relaciona con las recompensas lo que provoca que se esfuercen por lo que quieren aprender haciendo que tengan mejores experiencias y aprendan a través de ellas. La acetilcolina cuando algo es gratificante para un alumno y por último la serotonina que, aunque aún está en investigación aumenta los aprendizajes significativos.

El entendimiento de la neuro plasticidad y la memoria también son muy importantes en el aprendizaje de los alumnos ya que cuando la estructura cerebral va cambiando la información debe guardarse en algún lado y en este caso es en la memoria, se mencionan dos términos muy importantes la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo las cuales ocurren en dos procesos diferentes.

Las actividades de reflexión me apoyaron mucho para poder dimensionar y llevar a algo mas real las estrategias que yo podría utilizar y aplicar con mis alumnos basándome en los procesos cerebrales, los ejemplos planteados ahí ocurren de manera común en mi practica diaria y a través de eso podre manejar de manera satisfactoria.

Por último, pero no menos importante los neuro mitos de los cuales en lo personal por mi inexperiencia en el ámbito tenia muy marcados como por ejemplo el de los estilos de aprendizaje pensando que los alumnos solo tenían un solo estilo de aprendizaje limitando las otras habilidades.

## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>A lo largo de este módulo he logrado identificar algunas prácticas pedagógicas que me gustaría cambiar, con la finalidad de que mis alumnos puedan llegar a los aprendizajes significativos y crearles un ambiente de aula asertivo.</p> <p>A continuación, enlisto algunas prácticas que me gustaría cambiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguir actualizándome para poder aplicar con mis alumnos mejores estrategias.</li> <li>● Relacionar las actividades que planeo con la neuroeducación y todos los términos que he aprendido.</li> <li>● Fomentar en mis alumnos aún más la resolución de problemas entre ellos sin violencia y con respeto y no darles la respuesta directamente.</li> </ul>	<p>Durante la práctica docente es importante mantenernos siempre actualizados e informados para así poder mejorar y aplicar las estrategias que llevamos a cabo con nuestros alumnos y puedan obtener aprendizajes significativos.</p> <p>Con lo aprendido en el modulo 1 pude incorporar estrategias como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planeo y aplique actividades retadoras en donde se llevó a cabo la sana competencia, según lo revisado, en el proceso de plasticidad cerebral participan los neurotransmisores como la dopamina que se relaciona con el esfuerzo de los alumnos para obtener una recompensa y a través de este tipo de actividades se puede lograr.</li> <li>● Reconocí a los alumnos sus logros en las actividades y los hice</li> </ul>



- Mantener la escucha activa en todo momento de la clase, manifestando más interés en los problemas o situaciones de los alumnos.
- Conocer aún más sobre los neuro mitos para poder trabajar sobre ello y no limitarnos.
- Identificar las habilidades de mis alumnos para poder trabajar con ellas en el proceso de aprendizaje.

participes en sus avances, participando aquí otro neurotransmisor, la acetilcolina enviando señales al hipocampo haciendo ese momento relevante en el cerebro de los alumnos.

- Planee y aplique actividades de acuerdo con los intereses de los alumnos y de impacto social para que los relacionaran con su vida diaria, llevando a cabo el proceso de remodelación neuronal.
- Planee y aplique actividades socioemocionales donde pudieron trabajar la comunicación a través de sus emociones, así como su autoestima.
- Aplique actividades grupales en donde trabajaron de manera colaborativa y pudieron comunicarse de manera asertiva.
- Planee y aplique pausas activas para que los alumnos tuvieran un tiempo de descanso para continuar con sus actividades durante el día.
- Identifique algunas habilidades de mis alumnos y no solo me base en la prueba de estilos de aprendizaje ya que aprendí que eso es un neuro mito y las habilidades se pueden ir trabajando.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.