



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El presente módulo me ha dado un gran panorama sobre los cambios necesarios que debo de implementar en mi labor docente:

- **El identificar cómo funciona el cerebro de mis alumnos en su proceso de aprendizaje, para diseñar estrategias de enseñanza efectivas.**
- **Atender la diversidad adaptando métodos que atiendan las necesidades de**



todos mis alumnos.

- **Entender el impacto de las emociones en mis alumnos para crear un ambiente positivo dentro del aula.**
- **Implementar evaluaciones precisas y formativas que permitan valorar un proceso más que un resultado.**



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En mis intervenciones pedagógicas aplicaba los siguiente</p> <ol style="list-style-type: none">1. Una disciplina rígida.2. Consideraba que los alumnos aprenden por igual.3. Consideraba que un alumno problemático no tiene deseo de aprender.4. No priorizaba emociones de mis alumnos.5. Consideraba que mis alumnos solo aprenden de una forma.6. Elaboraba diagnósticos que solo identifiquen los aprendizajes en rezago.	<p>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia.</p> <p>Tomare en cuenta que para que mis alumnos aprendan debo fomentar la plasticidad cerebral, creando una variedad de experiencias en mi planeación que les permita a mis alumnos adaptarse y cambiar, además de mejorar sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Debo de ser consiente que los adolescentes están experimentando una poda sináptica donde se eliminan las conexiones neuronales menos utilizadas para hacer más eficientes las redes neuronales. Tomando en cuenta esto en mis planeaciones debo de considerar reforzar las conexiones neuronales útiles por medio de las prácticas y aplicación de lo aprendido, esto se considera funciones ejecutivas en despliegue.</p> <p>En cuanto a la ejecución de mi secuencia didáctica debo de considerar crear un</p>



ambiente emocionalmente positivo, donde exista una conducción asertiva y un buen manejo de las emociones para que los alumnos se sientan cómodos en su proceso de aprendizaje.

Transformación de la práctica pedagógica identificada de manera inicial.

Para poder cambiar hay que ser conscientes de que existe una necesidad que hay que atender, en mi caso he identificado que hay muchas acciones de mi práctica que debo dejar de hacer como la disciplina estricta. También es importante implementar nuevas acciones que permitan a mis estudiantes experimentar un aprendizaje significativo partiendo del conocimiento sobre el funcionamiento neuronal en esta etapa, el cual me va a permitir establecer nuevas dinámicas tomando en cuenta lo socioemocional, la plasticidad cerebral y la remodelación neuronal.

Identificación y superación de neuromitos

Es importante ser consciente de la realidad para evitar caer en errores como creer que solo se emplea el 10% de la capacidad del cerebro, que los alumnos solo aprenden de una forma etc. Para evitar caer en problemáticas que lejos de generar un aprendizaje se provoquen nuevas problemáticas por las carencias en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.