



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Docente: Áurea Judith Menchaca Ávalos

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico. <p>Reconoce saberes y prácticas para el aprovechamiento de energías y la sustentabilidad, además identifica aquellas prácticas que podrían incorporarse en la vida de la población de su comunidad por medio de la implementación de acciones para crear ambientes positivos de aprendizaje.</p>
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>Las acciones elegidas son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Establecer vínculos socio-emocionales. Durante el análisis de los resultados del trimestre I del ciclo escolar en curso, nuestro colectivo docente hemos identificado la necesidad de ser atendido el aspecto socioemocional de los alumnos pues ha sido un obstáculo para generar un clima de aprendizaje. Sé ahora que el alumno depende fundamentalmente de cómo se siente para tener la disposición de aprender bajo un ambiente de confianza y no tema fracasar.2. Dar reconocimiento: hacerle saber al alumno que ha hecho muy bien una acción, ofrecer apoyo para mejorar aquella que no salió tan bien. Al hacerlo todos los días le ofrecerá al alumno un espacio para sentirse seguro de lo que es capaz de hacer e intentar nuevos desafíos. Además, favorecerá acciones buenas y por lo tanto a que sean repetidas en todas las asignaturas.3. Diversidad de experiencias de aprendizajes novedosas: proponer a los alumnos experiencias de aprendizaje que les permitan socializar, expresarse, moverse, problematizar su realidad y además incluir pausas activas que favorezcan el entrenamiento de su concentración y atención.



Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>Se utilizará el grupo de WhatsApp específico para compartir todo lo relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se propone compartir videos, actividades e información del taller en donde se describen los puntos clave para atender la problemática en la escuela: aspecto socioemocional de los estudiantes identificado como un obstáculo en el aprendizaje y generación de ambientes positivos.</p>				
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p>Se espera que los estudiantes reconozcan los saberes y prácticas que usan las personas de su comunidad para el aprovechamiento de energías y la sustentabilidad, además identifiquen otras acciones que se pueden implementar. Todo lo anterior se daría a conocer por medio de estrategias detonadoras que cada docente junto con sus alumnos proponga y decidan compartir con la comunidad. Será necesario identificar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El alumno comparte su sentir en espacio y ambiente de confianza y empatía lo cual le permite transitar a estado de disponibilidad para aprender.2. Fue posible la adquisición de conocimientos de manera inconsciente a través de la realización de experiencias significativas.3. El alumno construyó su conocimiento mediante o a pesar de pertenecer a un equipo de trabajo.4. A partir de reforzar las acciones buenas del alumno éste las repite y mejora a lo largo de las sesiones de aprendizaje.5. El alumno está motivado para aprender y lo demuestra al enfrentarse a nuevos desafíos cognitivos.				
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. <table border="1" data-bbox="149 1780 943 1919"><thead><tr><th><i>Fechas</i></th><th><i>Intervenciones</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>16 al 19 de diciembre, 2024</td><td>Presentación Utilización del grupo de WhatsApp del colectivo docente</td></tr></tbody></table>		<i>Fechas</i>	<i>Intervenciones</i>	16 al 19 de diciembre, 2024	Presentación Utilización del grupo de WhatsApp del colectivo docente
<i>Fechas</i>	<i>Intervenciones</i>				
16 al 19 de diciembre, 2024	Presentación Utilización del grupo de WhatsApp del colectivo docente				



	para compartir la información.
13 al 24 de enero, 2025	Implementación Cada docente implementa las acciones para mejorar el clima de aprendizaje al desarrollar la planeación del Proyecto parcial de aula 07 del campo formativo Saberes y pensamiento científico.
24 de enero, 2025	Evaluación El docente utiliza la lista de cotejo para evaluar la intervención

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Utilizar una lista de cotejo categórica por alumno. Los indicadores serán RA=requiere apoyo, ED= en desarrollo, NE= nivel esperado. La evaluación es cualitativa.

Alumno/Cri terio de evaluación	El alumno comparte su sentir en espacio y ambiente de confianza y empatía lo cual le permite transitar a estado de disponibilidad para aprender.	Fue posible la adquisición de conocimientos de manera inconsciente a través de la realización de experiencias significativas.	El alumno construyó su conocimiento mediante o a pesar de pertenecer a un equipo de trabajo.	A partir de reforzar las acciones buenas del alumno éste las repite y mejora a lo largo de las sesiones de aprendizaje.	El alumno está motivado para aprender y lo demuestra al enfrentarse a nuevos desafíos cognitivos.
Alumno A (EJEMPLO)	ED	RA	NE		
Alumno B					
Alumno C					
Alumno D					
Alumno E					
...					

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Se realizará por medio del grupo de WhatsApp y se puede complementar con una breve presentación de resultados en reuniones de CTE. Cabe destacar que, aunque se proponer realizar la intervención en el campo formativo de Saberes y pensamiento científico, las acciones descritas se pueden adaptar a cualquier otro campo formativo (otras asignaturas). Se realizó esta propuesta con base en las características del grupo colegiado de docentes de la institución a la cual pertenezco, pensando en facilitar la transición de un campo formativo a los otros 3.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.