



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Áurea Judith Menchaca Ávalos.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En mis años de servicio me he encontrado viviendo la misma situación como alumna y ahora como maestra, he observado en varias de mis clases como los alumnos al iniciar un nuevo proyecto se muestran desmotivados, desganados e incluso frustrados ante las muchas actividades que tienen por realizar.

Ahora me doy cuenta que es indispensable primero conectar con el estudiante mediante sus emociones, hacer uso de las situaciones que les atraen y están presentes en su vida diaria, para que sientan la necesidad de utilizar el conocimiento como una manera de enfrentar situaciones problema que han o comienzan a ser un reto.

La estrategia que estoy implementando ahora en mi aula es comenzar las clases recordando que el alumno es un ser muy social en esta etapa y por lo tanto debe haber espacios para conversar con sus compañeros y el docente, ponerse al día con las nuevas noticias o aquello que le paso el día anterior en casa, con los amigos, etc.

Después el primer momento de contacto con el nuevo proyecto lo llevo a cabo por medio de una pregunta para cuestionar la realidad, fenómeno o suceso social, de esta manera pretendo captar su atención y permitirle iniciar la concentración, entonces rescatar aquello que ya sabe y se usará para el nuevo contenido. La siguiente etapa del proyecto nuevamente propongo una actividad para atraer la concentración del alumno, puede ser desde el simple hecho de aplaudir dos veces y que alumno conteste con solo un aplauso, él que lo haga a destiempo responde una pregunta fácil del tema, volvemos a repetir, pero las preguntas van aumentando de complejidad, es importante que en este proceso se reconozca y agradezca la participación del alumno para reforzar la conducta positiva que acaba de suceder. Me ha funcionado en esta dinámica que si un alumno no conoce a respuesta se puede solicitar el apoyo de los compañeros de clase, varias veces han levantado la mano para apoyar, e incluso mencionan “yo quiero ayudarle a mi compañero”.

Durante las clases debo recurrir frecuentemente a estrategias para permitirle al alumno practicar la concentración y continuar con la tarea escolar. Además, he tratado de apoyarle administrando su memoria de trabajo estructurando las tareas escolares en momentos para que el alumno identifique que se espera de él, además he comenzado a evitar las explicaciones largas y hacer partícipes a los alumnos en la planeación de las actividades.

Reconozco que la tarea no ha sido fácil por momentos siento que pierdo el control del grupo



por el ruido que se genera, pero después de un tiempo los alumnos terminan de socializar y comienza el momento de aprender, empiezan por intercambiar ideas, proponen formas de trabajo y productos a realizar. Identifico que el proceso no es el mismo para todos, además las emociones y actitudes propias influyen en mis estudiantes modulando su atención y comportamiento; si el proyecto lo he planeado y considerado los intereses de los alumnos, el trabajo es más placentero, por el contrario, si mi actitud no es favorable observo inmediatamente síntomas de frustración y estrés por el estudio del momento. Me ha funcionado hacer un alto ante una emoción negativa por ejemplo el enojo, ser sincera con mis alumnos y permitirles que conozcan mi sentir ante las situaciones externas o internas al aula que provocan mi emoción, esto lo estoy tratando de hacer muchas veces en lugar de llamar la atención, además esta estrategia me permite conectar con mis alumnos brindándoles espacios para que ellos también sientan la confianza de expresarse. En este aspecto emocional para mí es muy importante tener presente que se llama la atención en privado y se felicita en público, haciendo referencia claro a la importancia del alumno por ser reconocido ante sus pares.

Los cambios que estoy implementando y que me están constando mayor esfuerzo es crear espacios que le permitan hacer pausas y enfocar su concentración, creo necesario documentarme de dinámicas fáciles y rápidas de llevar al aula.

El cambio necesario que debo mantener en mi práctica es generar ambientes positivos que estimulen el aprendizaje y les permitan a los estudiantes sentir el aula como un espacio seguro en donde son muy estimados y sobre todo valorados.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión sobre experiencias previas | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Implementación de estrategias nuevas | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| Impacto de emociones y actitudes | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Fomento de un ambiente Positivo | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |