



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: ANGELICA MARTINEZ TENORIO

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

MODULO II

La relación entre sentimiento y razón es intrínseca e inseparable, dada la estructura de nuestro cerebro. En este sentido, la emoción se convierte en un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento. Cuando los docentes logran despertar en sus alumnos la curiosidad por aprender sobre temas que les interesan, se activa su atención y se inicia el proceso de aprendizaje. Es precisamente gracias a las emociones que rodean estas experiencias que el conocimiento se almacena de manera más efectiva, permitiendo su evocación en situaciones cotidianas y, en el mejor de los casos institucionalizando así el aprendizaje.

Este módulo al igual que el primero llamó mucho mi atención debido a la importancia de reflexionar sobre las emociones en el aprendizaje de los adolescentes, en la reuniones formales que he tenido en la escuela Telesecundaria hemos hablado sobre las emociones relacionadas con el aprendizaje de los alumnos, cómo de alguna manera afectan en su desempeño académico.

A modo personal debo de hablar de mi grupo, adolescentes que oscilan entre los 13 y 14 años de edad, ellos han tenido un historial de comportamiento complicado, constantemente se metían en problemas y ello obstaculizaba su aprendizaje, son alumnos un poco complicados de entender a veces, desde mi punto de vista como su maestra si han cambiado en este ciclo escolar que va transcurriendo he aprendido mas sobre ellos y aplicando lo que aprendido en el curso.

Este periodo del mes de noviembre es cuando los maestros evaluamos, sin embargo es también un periodo de estrés emocional para los estudiantes y maestros, estos primeros al ser evaluados y los maestros el tener que dar la rendición de cuentas, nos encontramos en un periodo disruptivo en el que se debe concientizar cual es el papel de cada uno, es por ello que me es conveniente citar las fases de Según Ibarrola (2014), se identifican cuatro niveles de estados emocionales que son esenciales para comprender su impacto en el aprendizaje. Estos niveles deben ser considerados como una acción transversal durante la clase:

Etapa inicial: En esta fase, es crucial evaluar la predisposición e interés del estudiante para aprender.

La motivación inicial puede determinar en gran medida el enfoque que tendrá hacia su aprendizaje.

Etapas intermedia: A medida que los estudiantes se involucran en sus estudios, la regularidad en el estudio genera un deseo de seguir adelante y perseverar en el dominio del aprendizaje. Este compromiso emocional es vital para sostener la atención y el esfuerzo a lo largo del tiempo.

Etapas de obstáculos: Durante esta etapa, los estudiantes pueden enfrentar frustraciones y sentimientos de exclusión si no se sienten parte de un grupo que los refleje y apoye. La falta de reconocimiento puede intensificar las dificultades emocionales y obstaculizar su progreso académico.

Etapas final: En esta última fase, es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de sentirse bien con la aplicación de lo aprendido. La satisfacción personal derivada del conocimiento adquirido no solo refuerza su autoestima, sino que también promueve un ciclo positivo de aprendizaje continuo.

No es sencillo evitar frustración en los adolescentes en relación a sus calificaciones o desempeño en el aula, sin embargo los avances que se tengan aunque sean pocos, pues deben de ser significativos, ello relacionado a la vulnerabilidad de los alumnos en diversas etapas de su vida.

Las conductas no deseadas a las que se ven expuestos los adolescentes pueden tener connotaciones psicológicas, manifestándose como ansiedad o depresión, lo que a su vez impacta negativamente en su rendimiento académico.

Evito hacer juicios de mis alumnos, y procuro escucharlos para que reflexionen respecto a su desempeño desde su disciplina principalmente y con ello pongan su empeño tengan autocontrol y con ello mejoren sus relaciones interpersonales.

Quedan mucho camino por recorrer y seguir conociendo a mis alumnos para con ello poder guiarlos hacia la mejora de su persona, en el amplio sentido de que entre mas se puedan conocer mas oportunidades de desarrollo entran en su vida.

La propuesta para mi grupo de 2do grado es procurar estar al pendiente de aquellos que requieran mejorar por que el cambio de actitud sera la base para lograrlo, quiero aclarar que en este sentido afirmo que los adolescente si se lo proponen pueden realizar cambios importantes en su vida.

Por mencionar un ejemplo que he sido testigo en este periodo es el de mi alumno César, es un adolescente que anteriormente se metía en varios problemas o tenia conflictos con sus compañeros, no realizaba tareas y constantemente se le llamaba la atención , luego un día en el que se le citó a su mamá para poder platicar sobre su actitud en la dirección de la escuela.

Después de la breve reunión al día siguiente el alumno empezó a cambiar la actitud ante el trabajo a poner atención, entregar tareas. Ese cambio de actitud trajo para César avances en su desempeño académico.



Aun no me atrevo a asegurar que toda estrategia funciona en los alumnos se requiere mucha paciencia y análisis de las estrategias más aptas para mi grupo e este caso.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.