



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Me pareció un modulo bastante interesante , en relación a los conceptos de neurociencia, neuromitos entre otros.

Los neuromitos pueden afectar la educación al promover prácticas infundadas y erróneas sobre el desarrollo y el aprendizaje. La comprensión correcta del



funcionamiento cerebral, respaldada por la ciencia, es esencial para desarrollar métodos educativos efectivos y basados en evidencia.

Debo reconocer que me mueve como identificar la forma en la que mis estudiantes aprenden y como detectar aquello que no aprenden por ejemplo.

Es cierto que no todos los alumnos aprenden de la misma manera y comulgo con las ideas citadas textualmente “En resumen, al integrar los conocimientos de las neurociencias en la práctica docente, se pueden crear condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen no sólo su capacidad cognitiva, sino también su deseo intrínseco de aprender.

La neuroplasticidad cerebral entendida que funciona para el amplio desarrollo saludable de los circuitos cerebrales y para la evolución de la especie.

Algunas actividades que pueden ayudar a estimular la neuroplasticidad son:

- Aprender algo nuevo
- Cambiar la rutina
- Juegos mentales
- Meditar
- Ejercicio físico
- Escuchar música
- Dormir bien
- Socializar

La neuroplasticidad es más favorecida en la edad temprana, ya que el cerebro absorbe mejor la información y las neuronas se regeneran más rápido. Sin embargo, la neuroplasticidad está presente durante todo el envejecimiento, aunque su capacidad reparadora puede estar deteriorada

En el aula se analizan diversos conceptos de cada una de las asignaturas, cuando uno se encuentra ante los estudiantes se puede uno dar a la idea de cómo aprenden y que necesitan aprender.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>1- Ser mas exigente en los contenidos que deben de aprender los alumnos.</p> <p>2- Identificar con lo que si saben hacer o mejor dicho lo que si aprenden mis estudiantes.</p> <p>3- Evitar caer en clases aburridas o tediosas.</p>	<p>Conocer como aprenden mis alumnos.</p> <p>Qué y cómo aprenden mis alumnos.</p> <p>Preguntas detonadoras en cada uno de los campos formativos.</p> <p>Aplicaría la neurociencia en el aula, de la siguiente manera: Crear un ambiente positivo que fomente el aprendizaje. Esto incluye conocer bien a los alumnos y sus necesidades, brindar retroalimentación constante y promover la curiosidad. Además, es importante generar emociones en los procesos de enseñanza, así como realizar actividades que representen un desafío para los estudiantes. Este enfoque no solo facilita la asimilación de conocimientos, sino que también mejora el compromiso y la motivación de los alumnos.</p> <p>Para deshacerse de los neuromitos en el ámbito educativo, es importante seguir varios pasos:</p>



1. ****Educación y capacitación****: Los docentes deben recibir formación sobre los fundamentos de la neurociencia y cómo se relacionan con el aprendizaje. Esto les ayuda a distinguir entre la evidencia científica y los mitos.

2. ****Fomentar el pensamiento crítico****: Incentivar un enfoque crítico hacia la información sobre neurociencia. Los educadores deben ser capaces de cuestionar las afirmaciones populares y buscar fuentes confiables.

3. ****Compartir información basada en evidencia****: Promover el uso de investigaciones y publicaciones académicas que desmitifiquen creencias erróneas. Crear recursos accesibles que expliquen qué es verdad y qué no en el campo de la neurociencia.

4. ****Discusión en grupo****: Establecer espacios donde los educadores puedan discutir y reflexionar sobre las creencias que tienen en relación con la neurociencia y el aprendizaje, ayudándolos a identificar y corregir conceptos erróneos.

5. ****Integrar la neurociencia en la práctica educativa****: Aplicar los conocimientos reales de la neurociencia en la enseñanza, teniendo en cuenta cómo se produce el aprendizaje y evitando basar las prácticas en mitos.



6. ****Mantenerse actualizado****: La neurociencia es un campo en constante evolución. Es crucial que los educadores se mantengan informados sobre los avances y cambios en esta área, para poder adaptar sus enfoques de forma efectiva.

Al adoptar estas estrategias, se puede ayudar a erradicar los neuromitos y utilizar una base científica más sólida en la práctica educativa.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.