

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En un periodo de cambios intensos en el que las conexiones neuronales se reorganizan y fortalecen, permitiendo que los estudiantes adquieran nuevas habilidades y se adapten a diversas experiencias abre una oportunidad para la educación de ayudar a formar conexiones neuronales que potencien el aprendizaje y el desarrollo socioemocional.

Esto sugiere que, en un entorno educativo adecuado, los estudiantes pueden mejorar su



capacidad para aprender, gestionar emociones, y adaptarse a desafíos. La inteligencia emocional, entendida como la habilidad para reconocer y gestionar emociones propias y ajenas, juega un papel esencial.

Al implementar prácticas que fomenten la reflexión entender por los procesos por los cuales están pasando, fomentar el autocontrol y mostrar autocontrol ante las situaciones que se generan dentro del aula permite un trabajo en equipo horizontal y respetuoso, los docentes podemos a partir de este conocimiento facilitar que los estudiantes usen su potencial neuroplástico para mejorar habilidades de autorregulación y resolución de problemas. Incorporar actividades que fortalezcan la empatía y el pensamiento crítico también es beneficioso y sobre todo generar estrategias que se piensen desde su contexto inmediato, ya que estos son elementos centrales en la educación humanista promovida por la Nueva Escuela Mexicana. A su vez, estos enfoques alineados con la neuroplasticidad y la inteligencia emocional ofrecen un enfoque inclusivo y adaptativo para mejorar la práctica docente en beneficio del desarrollo integral del estudiante.

estrategias basadas en proyectos y actividades prácticas, donde el estudiante experimente, reflexione y aplique los conocimientos de forma activa. Este enfoque no solo facilita la construcción de nuevas conexiones neuronales, sino que también permite un aprendizaje significativo, en el que los estudiantes ven la relevancia de lo que aprenden en su vida diaria. Además, prácticas como el diálogo reflexivo, la autorreflexión y la retroalimentación constructiva pueden ayudar a fortalecer las áreas de autorregulación emocional y autoconciencia.

La implementación de estas estrategias no solo responde al enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana, sino que también aprovecha la etapa de desarrollo del adolescente para cultivar habilidades de empatía, colaboración, y resiliencia. Al atender las necesidades emocionales y cognitivas del estudiante, el docente crea un entorno de aprendizaje más flexible y sensible, donde el adolescente puede desarrollar una identidad positiva y prepararse para enfrentar desafíos futuros con seguridad.

Entender y aplicar principios de neuroplasticidad en el aula permite al docente ir más allá del contenido académico y contribuir al desarrollo integral del estudiante.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

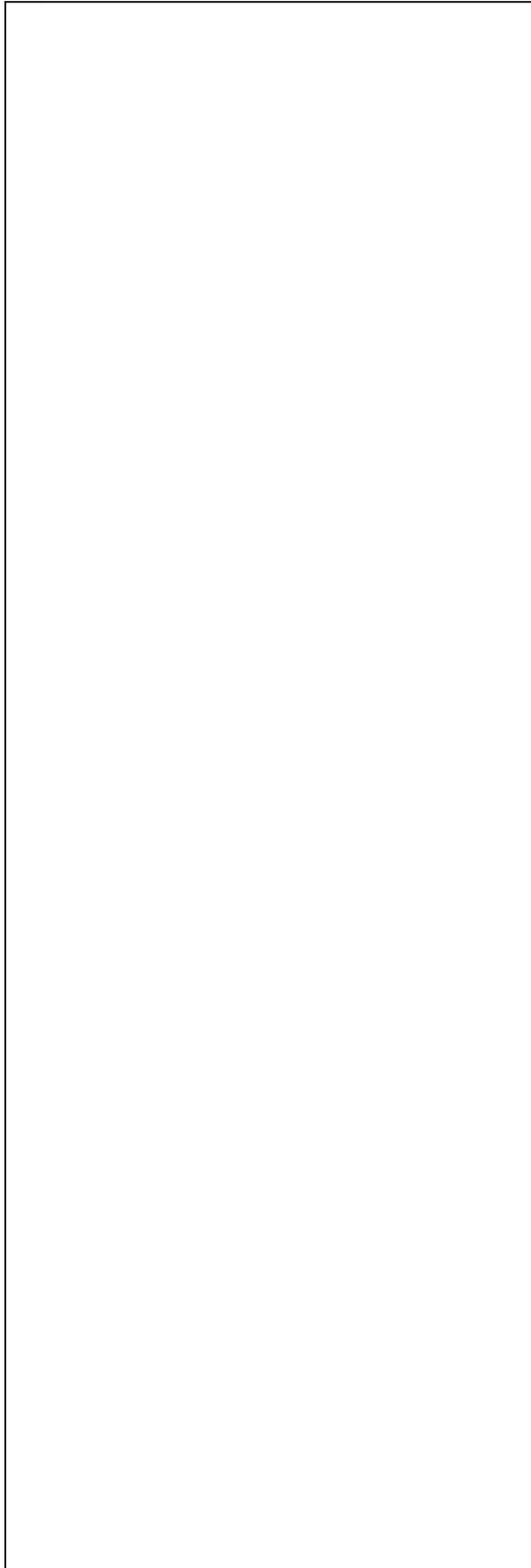
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Dentro de mi práctica docente considero que no doy mucho tiempo para la relajación y el descanso debido a las exigencias por parte de directivos sin embargo sé que la implementación de estas estrategias permite que los ambientes dentro del aula mejores.</p> <p>Muchas veces dentro del aula no da oportunidad de implementar aquellos aprendizajes sin embargo algo que considero implementar la de buscar espacios y oportunidades para que el alumnado pueda mostrar todo aquello de forma práctica.</p> <p>Utilizar mayores herramientas dentro del aula más allá de lo visual considero me podría apoyar en un aprendizaje significativo para mis alumnos y alumnas</p>	<p>Promover pausas y descansos sobre todo en esas horas en las cuales los alumnos han pasado una cantidad significativa de tiempo en materias que por su naturaleza de comprensión requieren mayor capacidad de atención.</p> <p>Implementar simulaciones que permitan experimentar y aplica conocimientos en contextos reales.</p> <p>Integrar recursos visuales, auditivos y kinestésicos en las actividades para que esto les permita comprender y recordar conceptos a través de la experiencia vivida.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.