Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Karina Pamela Mayoral Santiago

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Contenido: Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia. PDA propios de la asignatura (Español) en los distintos grados. **Primer grado**: Realiza, de manera colectiva, una propuesta oral o por escrito, para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familias y la escuela.Elabora solicitudes de gestión de espacios y recursos para dar a conocer la propuesta. **Segundo grado**: Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia —como la de género—presentes en las familias y la escuela, para argumentar una postura de rechazo. Elabor invitaciones a expertos y redacta oficios de gestión para obtener recursos y espacios donde tendrá lugar el encuentro. **Tercer grado**:Discute de forma colectiva y diseña una estrategia sobre la importancia de sensibilizar a la comunidad acerca de la violencia. Redacta un texto informativo acerca de la importancia de erradicar la violencia y realiza de manera formal las gestiones necesarias para compartirlo con la comunidad. Objetivo: Promover conceptos de la neuroeducación a través del “diseño de una campaña” que promueva un ambiente de aprendizaje seguro, libre de violencia para mejorar la convivencia en la comunidad escolar.
Selección de la acción significativa	• La acción significativa a desarrollar será realizar el diseño de una campaña en la que se promueva la información acerca de resolución de conflictos para que así como comunidad educativa pongamos en practica la escucha activa, la empatía y la comprensión de las necesidades emocionales de los demás y de esta manera mejorar la comunicación y convivencia entre los alumnos y los docentes.

	De igual forma para relacionar la interdisciplina con las demás asignatura se solicitirá la intervención de las mismas de la siguiente manera: **Matemáticas:** análisis de estadísticas acerca de la frecuencia en la que existen conflictos en la institución, así como el seguimiento y resultados una vez aplicada la campaña. **Biología:** investigar y conocer los procesos bioquímicos del cerebro y la importancia de las emociones en el aprendizaje **Educación Física:** identificar la importancia del trabajo en equipo para la toma de desiciones para realizar actividades físicas. **Inglés:** investigación, traducción de textos en los que se analicen los modelos de convivencia de países de habla inglesa, así como escribir conclusiones que favorezcan a la campaña. **Historia:** investigación de teorías de autores que hablen acerca de la relevancia de una sana convivencia, así como la comparación de la escuela tradicional y como ha cambiado hasta la actualidad. **Tecnología:** investigar, conocer y usar aplicaciones que mejoren la regulación de emociones para que se les pueda dar seguimiento. **Geografía:** estudiar ejemplos de disputas territoriales y su resolución mediante el diálogo y acuerdos internacionales. **Artes:** usar la música como lenguaje universal para unir personas y fomentar la armonía entre diferentes culturas y generaciones. **Formación cívica y ética:** reflexionar sobre cómo el respeto a los derechos humanos es fundamental para una sociedad armónica. **Educación socioemocional:** crear un mapa grupal donde cada estudiante identifique cómo se siente en diferentes contextos (casa, escuela, comunidad) y reflexionar sobre cómo sus emociones afectan la convivencia.
Canal de	El canal de comunicación de esta actividad se llevará a cabo

comunicación	inicialmente en el consejo técnico escolar a través de la elaboración y difusión de un tríptico informativo, en donde se explique la importancia de la neuroeducación para el aprendizaje de nuestros alumnos y cual seria el impacto de la actividad en la mejora de los ambientes de aprendizaje y de los aprendizajes significativos. Posteriormente se explicarían las fases del proceso para llevar a cabo la actividad. Finalmente se realizará el diseño de infografías digitales que expliquen datos clave de la neuroeducación con imágenes, gráficos y enlaces para explorar más información, compartiendo en los grupos de padres y docentes de WhatsApp.
Proyección de resultados esperados	• El 80% de los alumnos y docentes reconoce la importancia de priorizar el diálogo para resolver conflictos y mejorar las relaciones sociales en la comunidad escolar.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Fecha de aplicación
Presentación y explicación del proyecto a los alumnos	2 de diciembre del 2024
Diseño de campaña	3 y 4 de diciembre del 2024
Desarrollo de la temáticas por asignaturas	3 y 4 de diciembre del 2024
Elaboración de textos informativos donde se incluya el análisis de la información y resultados de las demás asignaturas.	5 al 18 de diciembre del 2024
Registro en listas de observación y Excel	18 de diciembre del 2024
Difusión de la actividad por medio de recursos visuales	18 de diciembre del 2024
Presentación de resultados del proyecto en sesión de CTE a través de microdocumental	8 de enero del 2025

Recopilación y análisis de datos

- Se utilizará la aplicación de una encuesta que será difundida y contestada por la comunidad escolar, así como analizada y presentada en cte una vez que culmine la campaña.

Encuesta: Evaluación de la Convivencia Escolar

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas seleccionando la opción que mejor describa tu experiencia. Tu opinión es importante para mejorar nuestra convivencia.

1. Después de las actividades de la campaña, ¿sientes que en la comunidad escolar ha mejorado el respeto entre los estudiantes?

- a) Mucho
- b) Algo
- c) Poco
- d) Nada

2. ¿Con qué frecuencia notas que los estudiantes escuchan las opiniones de otros sin interrumpir?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Rara vez
- d) Nunca

3. ¿Crees que las actividades de la campaña han fomentado un ambiente de trabajo en equipo en el aula?

- a) Sí, en gran medida
- b) Sí, en cierta medida
- c) Poco
- d) No

4. ¿Cómo evaluarías el nivel de colaboración entre los estudiantes para resolver tareas grupales?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

5. ¿Consideras que ahora los conflictos entre compañeros se resuelven de manera más pacífica?

- a) Sí, siempre
- b) Sí, la mayoría de las veces

- c) Solo algunas veces
- d) No, casi nunca

6. ¿Sientes que el lenguaje utilizado entre los estudiantes ha mejorado en términos de respeto y amabilidad?

- a) Sí, es mucho más respetuoso
- b) Ha mejorado algo
- c) Apenas ha cambiado
- d) No ha mejorado

7. ¿Con qué frecuencia observas que los estudiantes buscan ayuda de un maestro o mediador para resolver conflictos?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Rara vez
- d) Nunca

8. ¿Qué tan efectivo consideras que ha sido el programa para fomentar la empatía entre los estudiantes?

- a) Muy efectivo
- b) Algo efectivo
- c) Poco efectivo
- d) Nada efectivo

9. ¿Crees que la campaña ayudó a reducir los casos de burlas, exclusión o acoso escolar?

- a) Sí, significativamente
- b) Sí, un poco
- c) No mucho
- d) No en absoluto

10. ¿Cómo calificarías la convivencia general en la escuela después de la campaña?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

Socialización de la experiencia

- Los resultados de la intervención serán presentados a los docentes en sesión de cte a través de elaboración y presentación de un video microdocumental en donde se presentará el objetivo del proyecto y como es que esta actividad es una estrategia de neuroeducación para favorecer los ambientes asertivos de aprendizaje. Al final se concientizará y se promoverá que la comunidad escolar utilice esta estrategia para mejorar las relaciones y hacer

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.