



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Grecia Márquez Sifuentes.**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Al analizar el contenido de este módulo, pude valorar y darme cuenta de lo enriquecedora que es mi intervención dentro de las escuelas regulares, me desempeñé como psicóloga USAER, por lo que brindé acompañamiento a docentes y alumnos en todo lo relacionado a su aprendizaje; En uno de mis años de servicio tuve la solicitud por parte de la directora para intervenir en un grupo de primer grado de telesecundaria con constantes situaciones conductuales, como primer paso en mi intervención siempre ingresé a observar como es el clima áulico en este caso en específico inmediatamente destacó el hartazgo del docente por la falta de regulación conductual pero en su práctica estaba dando un discurso que se prolongó por más de veinte minutos, la atención de los alumnos estaba dispersa, y cuando él notaba que ya no lo escuchaban los reprendía severamente, durante los recesos cerraba la puerta al sonar el timbre y dejaba a los alumnos fuera del aula por periodos largos de tiempo, los adolescentes lo retaban constantemente incluso con intentos de agresiones verbales, al concluir mi análisis determiné que más allá del mal o buen comportamiento de los alumnos la práctica del docente no estaba ayudando al objetivo por lo que elaboré algunas orientaciones de manera escrita, pidiéndole que diversificara los estilos de aprendizaje, cuestionara sobre los estados de ánimo de los estudiantes, reforzara las conductas positivas más que las negativas y algunos otros, al hacerle entrega el docente me respondió que eso solo eran orientaciones y que no las iba a poner en práctica por lo que le sugerí que a través de mi intervención yo ingresaría a trabajar con los alumnos modelando estas orientaciones, y así fue, por poco más de 4 meses visitaba la escuela cada quince o veintidós días para trabajar con el grupo, si bien era pesado, con el paso de las sesiones los alumnos adquirieron cada vez más confianza conmigo, realizaban las actividades que yo solicitaba y si bien hablaban mucho en clase podían controlar el impulso cuando se les pedía, siempre mostrando respeto hacia mi figura, al concluir el ciclo y en conjunto con la directora dialogamos sobre la posibilidad de un perfil diferente para los alumnos y la docente que continuó el segundo año con ellos se los ganó a través de actos de amor y respeto. Ese ejemplo me da pauta para analizar que cuando se trabaja en las escuelas la responsabilidad de la adquisición de aprendizajes no depende únicamente del alumno, y que al trabajar con los docentes, aunque sean adultos, también se reflejan muchas regresiones a la adolescencia que hay que acompañar y mediar para el buen clima áulico, para las generaciones de este momento la estructura de la autoridad no está implantada en su mente como figuras que generen miedo, por el contrario ellos respetan a quien les brinda respeto independiente de quien sea, adulto o no, y el entender la edad madurativa que los alumnos tienen te hace recordar que esta estructura que está en reconstrucción sigue necesitando una guía firme que entienda y acompañe el proceso.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.