



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La adolescencia siempre ha sido considerada una edad vulnerable y sumamente estigmatizada, y al realizar el análisis de como hay tantos cambios dentro del cerebro durante esta etapa entiendes porque en ocasiones es tan complicado generar un vínculo con los alumnos, sin embargo, desde mi perspectiva el que exista una “reconstrucción” también es una oportunidad para modelar a quienes serán en algún momento los futuros adultos. Si bien la infancia es crucial para el



desarrollo de los niños la adolescencia es una etapa en donde se debería de abrazar y procurar guiar a los alumnos a encontrar sus fortalezas y potencializar sus habilidades, desde mi practica como psicóloga de un servicio USAER, he podido corroborar que el generar vínculos de empatía con los alumnos es un gran recurso para ganar su confianza y colaboración, los alumnos necesitan sentirse escuchados y acompañados y las creencias sobre que el docente tiene el conocimiento y la verdad absoluta limitan fomentar el vínculo, en ocasiones he observado que tiene que ver con el miedo a perder el control del grupo y en otros momentos porque así era como nos educaron anteriormente y no tenemos otra visión de que la practica puede cambiar, al final, considero que el desarrollo de ambientes asertivos depende más de un buen facilitador que de los alumnos en si, pues una buena practica que estimule las diferentes áreas cerebrales generará un interés y por lo tanto un mayor aprendizaje. Si bien los contextos y la estimulación pueden influir para bien o para mal, es nuestra labor asegurarnos que el ambiente áulico sea un lugar seguro para ellos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Si bien mi función dentro de las escuelas me permite ser un agente externo al que los alumnos se acercan con menos temor considero que para poder tener un impacto dentro del aprendizaje de los alumnos es indispensable identificar cual es el objetivo específico que quiero desarrollar y que neurotransmisores voy a activar y que funciones ejecutivas voy a desarrollar para que el aprendizaje sea efectivo.	Al identificar el tema que voy a trabajar durante mi intervención grupal me aseguraré de generar un apartado que me permita describir a través de que función ejecutiva voy a estimular el desarrollo de la clase (atención, memoria, planificación, inhibición) buscando que el alumno sea quien mas intervenga en el proceso además de procurar que mis actividades incluyan la activación de neurotransmisores como la dopamina al generar reforzamientos positivos cuando tengan logros por mas mínimos que sean y la oxitocina al permitir que sean ellos quienes lleven el control de la actividad en colaboración con los miembros del grupo.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.