



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje “Nos escuchamos, nos apoyamos”

<b>Objetivos</b>	<p>-Fomentar un ambiente de aprendizaje respetuoso, inclusivo y colaborativo mediante la realización de <b>Círculos de la Paz</b>, en los que los estudiantes compartan sus experiencias pasadas, presentes y futuras, promoviendo el autoconocimiento, la empatía y el diálogo durante todo el ciclo escolar.</p> <p>-Involucrar a los padres en el proceso educativo mediante la creación conjunta de un <b>diario escolar</b>, fortaleciendo la comunicación familiar y el interés en las actividades escolares de los estudiantes.</p> <p><b>SUBCONTENIDO:</b> La toma de decisiones asertivas a partir de ideas y experiencias para promover ambientes de aprendizaje inclusivos.</p> <p><b>EJES:</b> Inclusión, Interculturalidad crítica, vida saludable.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>La actividad de <b>Círculos de la Paz</b>, complementada con un <b>diario compartido entre estudiantes y sus familias</b>, se propone como una estrategia innovadora para transformar el ambiente de aprendizaje en la Telesecundaria. Este enfoque busca generar un espacio donde los estudiantes puedan expresar libremente sus experiencias pasadas, presentes y futuras, lo que no sólo favorece su autoconocimiento y confianza, sino que también fortalece la relación entre ellos, sus compañeros, sus familias y el docente.</p> <p>Uno de los principales objetivos es mejorar la comunicación y la empatía dentro del aula, especialmente en aquellos momentos en los que las interacciones no han sido efectivas debido a la falta de empatía hacia las emociones de los alumnos. Al brindarles un espacio para expresarse, se reducen los estresores escolares, sociales y familiares que a menudo afectan su disposición para aprender. Esto, a su vez, crea un ambiente de confianza y seguridad emocional, lo que es clave para el aprendizaje significativo.</p> <p>La actividad está fundamentada en principios de <b>neurociencia</b> y <b>neuroplasticidad</b>. Desde el punto de vista de la neurociencia, la atención a las emociones activa regiones cerebrales esenciales para la motivación y la memoria, potenciando así la capacidad de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos de manera natural. Además, la neuroplasticidad respalda esta iniciativa al evidenciar que las experiencias positivas, como las que se generan en los <b>Círculos de la Paz</b>, tienen el poder de reconfigurar las conexiones neuronales, fomentando actitudes resilientes y favoreciendo el aprendizaje.</p> <p>Esta propuesta también está alineada con los ejes articuladores de la <b>Nueva Escuela Mexicana</b>. En términos de <b>inclusión</b>, la actividad permite que cada estudiante comparta su perspectiva y contexto, validando la diversidad en el aula y promoviendo el respeto mutuo. Desde la perspectiva de <b>vida saludable</b>, al ofrecer un espacio de diálogo se fomenta la salud emocional de los alumnos, lo que impacta directamente en su bienestar físico y mental. Por último, en cuanto a la <b>interculturalidad crítica</b>, los estudiantes no solo aprenden a escuchar y valorar las experiencias de otros, sino que también reflexionan sobre sus propias vivencias en relación con las de los demás, construyendo una comunidad más consciente y armoniosa.</p> <p>Además, esta actividad tiene un impacto positivo en el aprendizaje general de los estudiantes. Al disminuir tensiones emocionales, se elimina uno de los principales obstáculos para el aprendizaje. Los estímulos positivos generados por estas interacciones fortalecen la disposición de los alumnos para participar activamente en clase y para aplicar lo aprendido en diferentes contextos. En otras palabras, esta estrategia no solo mejora la convivencia y el clima escolar, sino que también tiene un efecto transversal en todos los campos formativos.</p>



	<p>Con ello puedo decir, que su aplicación e implementación estará afectando de manera positiva en todos los campos formativos, ya que en cada uno de ellos el ambiente de aprendizaje que se dará ayudará a la asimilación de los aprendizajes de manera más natural y menos forzada, además Al abordar de manera simultánea los aspectos emocionales, sociales y académicos de los estudiantes, esta actividad representa un avance significativo hacia una educación más humana, inclusiva y efectiva.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Esta actividad se realiza en el aula y fuera de ella por lo que es necesario generar un informe constante de la diligencia con algunos resultados al final de esta estrategia, por lo que se <b>usará la infografía</b> como producto de información sobre la estrategia y algunos resultados de ésta. También en la junta de padres de familia se expresarán los resultados que los hijos y padres han tenido con la escritura del diario, por lo que se realizará un <b>conversatorio sobre la experiencia</b>.</p> <p>Esto ayudará a que durante el inicio, desarrollo y final de la actividad se tenga una valoración de ésta, puesto que con el conversatorio se podrá dar el seguimiento, además de que todos tendrán la oportunidad de participar tanto a padres como educandos al compartir su experiencia, mientras que con la infografía, los estudiantes mostrarán su sentir, su resultado y empatía al mostrar sus resultados. La infografía tendrá la posibilidad de poderla mostrar en el espacio físico de la escuela al imprimirla, para potenciar su alcance se hará una publicación en el Facebook de la escuela y también en las redes sociales de los alumnos que lo deseen .</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Con esta actividad se pretende que se mejoren 4 aspectos que se describirán a continuación:</p> <p>1.-Mejoras en el ambiente de aprendizaje escolar: Al participar en las conversaciones y platicas los alumnos mejorarán su confianza y empatía al respetar las participaciones de sus compañeros y comprendiéndolos. Además ayudará a la reducción de los conflictos entre ellos, con lo que se fortalecerá la relación del docente y alumno, creando un clima de confianza y respeto mutuo. Los indicadores de este aspecto serían: la reducción de la cantidad de conflictos escolares, menciones en el diario de papas de sentirse escuchados.</p> <p>2.-Impato en el aprendizaje de los alumnos: Los alumnos estarán participando más de manera activa y con más seguridad en sus intervenciones. Una mejor disposición para la realización de las actividades, aumentando sus calificaciones. Los alumnos reducen su estrés para lo escolar manejando de mejor manera sus emociones. Los indicadores: aumento de calificaciones, encuesta sobre emociones positivas y aumento de participaciones voluntarias.</p> <p>3.-Desarrollo de habilidades de comunicación y emocionales: los alumnos ya podrán identificar sus emociones y expresarlas, cambiarán a una actitud más proactiva ante las actividades escolares. Indicadores: rúbrica de manejo de emociones, registro de reflexiones en su diario de participación en los círculos de paz.</p> <p>4. Fortalecimiento de aspecto Familiar: al realizar el diario los papás estarán más al pendiente de sus hijos y por lo tanto ayudar a su avanza en el aprendizaje. Indicador: cantidad de padres que completan el diario.</p>



## Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDAD	FECHA
Introducción de la actividad a padre y alumnos	Diciembre
Exposición sobre la importancia de las habilidades socio emocionales a los alumnos y realización de algunas técnicas de escucha	Diciembre
Inicio de redacción de diario de papas	Diciembre
Explicación de los productos finales de la estrategia (conversatorio, diario e infografía)	Diciembre
Implementación de los círculos de paz una por semana	Enero-Junio
Revisión de avances por medio de rúbricas y formatos de cotejo	Siempre
Conversatorio 1	Marzo
Conversatorio 2	Junio
Análisis de resultados	Mayo
Realización de la infografía	Junio
Publicación de la infografía	Junio

## Recopilación y análisis de datos

### ANEXO I

## Socialización de la experiencia

La socialización de la estrategia Círculos de la Paz tiene como objetivo compartir con los docentes la experiencia de implementación en una sesión de CTE, destacando cómo esta actividad, fundamentada en la neuroplasticidad, mejoró el clima escolar y favoreció el aprendizaje de los estudiantes. Durante la exposición, se abordará el desarrollo de los círculos, en los que los alumnos reflexionaron sobre sus emociones pasadas, presentes y futuras, y cómo esto les permitió conectar sus vivencias con el aprendizaje. Además, se mostrará la integración de los padres mediante un diario compartido, fortaleciendo los vínculos familiares y comunitarios. Los resultados obtenidos, como la reducción de conflictos y un ambiente más colaborativo, se respaldarán con gráficos, testimonios y ejemplos visuales, incluyendo infografías elaboradas por los alumnos.

La presentación también analizará los pros y contras de la estrategia, destacando su alineación con los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana, como la inclusión, la interculturalidad crítica y la vida saludable. Se explicará cómo la neuroplasticidad sustenta el impacto positivo de esta actividad, al promover conexiones neuronales mediante la disminución de estresores y el refuerzo de emociones positivas. Finalmente, se invitará a los docentes a replicar o adaptar esta metodología, facilitando materiales como un resumen de la estrategia, ejemplos del diario y recursos visuales generados por los estudiantes, con el objetivo de enriquecer la práctica educativa en otros contextos.



**ANEXO 1**

**Lista de cotejo sobre el diario compartido**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Criterio	Cumple	No Cumple	Observaciones
1. <b>Registro Regular:</b> El diario tiene entradas semanales realizadas de forma consistente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. <b>Participación Conjunta:</b> El contenido refleja la colaboración entre padres e hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. <b>Contenido Relevante:</b> Las entradas describen actividades escolares y emociones relacionadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. <b>Reflexión Personal:</b> Incluye comentarios o reflexiones sobre aprendizajes y emociones tanto de padres como de hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. <b>Expresión de Sentimientos:</b> El diario refleja empatía y comunicación abierta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. <b>Creatividad:</b> El diario utiliza dibujos, gráficos o elementos visuales para complementar el texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. <b>Escritura Clara y Ordenada:</b> Las ideas están redactadas de forma comprensible y organizada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. <b>Reflejo de la Conexión Escolar-Familiar:</b> Se evidencian acciones positivas para fortalecer la relación escuela-familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. <b>Propuestas de Mejora:</b> Padres e hijos incluyen ideas o compromisos para mejorar aspectos identificados en las entradas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. <b>Cumplimiento General:</b> El diario está completo y presentado en el tiempo establecido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Rúbrica para Evaluar la Gestión de Emociones en la Estrategia de los Círculos de la Paz**

Criterio	Nivel 1 (Inicio)	Nivel 2 (En Desarrollo)	Nivel 3 (Dominio)
<b>Reconocimiento de emociones propias y ajenas</b>	Identifica pocas emociones y con dificultad.	Reconoce algunas emociones propias y ajenas, pero con poca claridad.	Reconoce con claridad emociones propias y de los demás, mostrando empatía.
<b>Manejo de conflictos emocionales</b>	Reacciona impulsivamente frente a conflictos.	Maneja conflictos con cierta dificultad, pero intenta autorregularse.	Gestiona conflictos de forma efectiva, mostrando calma y estrategias de resolución.
<b>Expresión emocional adecuada</b>	Expresa emociones de manera limitada o inapropiada.	Expresa emociones adecuadamente, pero con poca consistencia.	Comunica sus emociones de manera clara, respetuosa y asertiva.
<b>Colaboración en la actividad</b>	Participa de manera mínima en las dinámicas grupales.	Colabora parcialmente en las dinámicas, mostrando disposición moderada.	Participa activamente en las dinámicas, contribuyendo al ambiente positivo del grupo.