



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Yonicio Madrigal Rosales

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Al reflexionar sobre mi práctica docente, a partir del módulo 2 “Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela”, he identificado importantes áreas de oportunidad y aprendizaje. Una de las principales conclusiones es que las emociones y actitudes que transmito en el aula tienen un impacto directo en el ambiente de aprendizaje y en las conductas de mis estudiantes. He reconocido que algunas de mis expresiones emocionales, como un tono de voz tajante o la falta de apertura para escuchar a mis alumnos, generaban un ambiente hostil que obstaculizaba el rendimiento y la disposición de los estudiantes. Este análisis me llevó a comprender que un entorno emocional positivo es fundamental para facilitar el aprendizaje y fomentar el desarrollo integral.

Asimismo, al reflexionar sobre mis experiencias previas, pude notar que, aunque he incorporado estrategias modernas como la diversificación de actividades, la evaluación formativa, la autoevaluación y la coevaluación, todavía se mantenían algunos elementos tradicionales en mi práctica, como la rigidez en la comunicación. Esta autocrítica me ayudó a identificar la necesidad de modificar ciertas actitudes y abrir espacios donde los alumnos puedan expresar sus emociones, pensamientos y estados de ánimo. Reconocer los factores neurológicos que influyen en las emociones y cómo estas impactan el aprendizaje ha sido clave para transformar mi enfoque educativo hacia uno más comprensivo y efectivo.

En este sentido, he comenzado a implementar nuevas estrategias que fomenten un ambiente más positivo y participativo en el aula. Entre ellas, los Círculos de Aprendizajes Integradores, donde los alumnos tienen la oportunidad de compartir sus sentimientos y ser escuchados sin juicio, lo que promueve la empatía y el entendimiento entre compañeros. Además, considero valiosa la integración de herramientas como cuestionarios digitales para conocer los intereses comunes del grupo y la creación de nubes de habilidades, en las que los estudiantes pueden compartir y enseñar lo que dominan. Estas acciones no solo fortalecen el vínculo emocional, sino que también personalizan el aprendizaje y lo vuelven más significativo.



Un cambio concreto que ya he aplicado con éxito es la incorporación de música en las actividades del aula, pero ahora con la participación activa de los estudiantes en la selección de las canciones. Esto no solo ha mejorado el ritmo de trabajo y la motivación grupal, sino que también ha generado un ambiente de colaboración y disfrute. Esta estrategia, reforzada por los aprendizajes del módulo, me ha demostrado cómo pequeños ajustes pueden marcar una gran diferencia en el proceso educativo.

En conclusión, la combinación de la autorreflexión, el conocimiento de las neurociencias y la implementación de estrategias que promuevan emociones positivas y la participación activa de los estudiantes permite crear ambientes de aprendizaje más seguros y efectivos. Estos cambios no solo potencian el desarrollo académico, sino también el emocional, fortaleciendo el interés por aprender y fomentando una educación integral y significativa.