Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Durante el desarrollo de este módulo pude percatarme de las distintas maneras en las que un docente puede afectar y beneficiar a los alumnos desde su práctica, también ayudaron a generar una reflexión sobre la practica actual al revisar algunos de los videos y lecturas en el módulo sobre la praxis que efectuamos y cómo la podemos mejorar con los neuro educación, cabe resaltar que una de estas reflexiones se dio debido a una de las practicas que recientemente realicé y pide analizar lo negativo que pude afectar a mis alumnos actuales en su desarrollo del conocimiento. Esta perspectiva de manera científica ayuda a ver las estrategias de cómo aprende el cerebro y eso potencializa el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Hoy uno de los conceptos más significativos que rescaté del módulo es la plasticidad cerebral qué es la capacidad del cerebro para adaptarse y reorganizar una serie de respuestas a nuevas experiencias y generar nuevo aprendizaje este proceso de remodelación neuronal es de mera importancia en el desarrollo de los adolescentes lo que lo convierte al aula en un espacio donde cada experiencia actividad técnica estrategia aplicada por el maestro impacta de manera significativa en el cerebro de los educandos como maestro resulta significativo planificar y realizar estrategias didácticas que aprovechen la plasticidad promoviendo actividades lúdicas que fortalezcan todas estas conexiones neuronales y consoliden el aprendizaje esta forma de ver la educación implica que cada interacción en el salón de clases debe ser una oportunidad para fortalecer y enriquecer el desarrollo cognitivo de los educandos.

Hoy además algo que puedo rescatar de manera esencial que fue abordado en este módulo es el el manejo de emociones en el aprendizaje las emociones juegan un papel determinante en el proceso de desarrollo cognitivo de los adolescentes esto es porque impacta en la atención motivación y la

memoria de los adolescentes es menester del quehacer docente que se puede integrar el manejo de emociones como una estrategia fundamental para la generación de un ambiente de aprendizaje positivo motivador y seguro pero que también se promueva el bienestar integral de todos los alumnos Claro que los contenidos son muy importantes sin embargo no deberían de ser el principal enfoque que toman los docentes sino que hay que acompañarlos con la generación de entorno que favorezca la autorregulación emocional habilidades esenciales para el desarrollo personal e integral de cada uno de los alumnos.

En conclusión, esta reflexión fue significativa a partir de una reciente experiencia en la práctica docente donde pude identificar todos aquellos elementos que estaban afectando de manera negativa en el desarrollo de mis alumnos. El reconocer estas áreas de oportunidades me permite impulsar a replantear y mejorar mis prácticas docentes, así como todas las implementaciones de todas aquellas estrategias que contengan un enfoque new educativo para contribuir al desarrollo de mis estudiantes de manera integral. El integrar la plasticidad cerebral la remodelación neuronal y el manejo de emociones en la planeación y su ejecución en las clases me ayudará a ser un mejor apoyo en el proceso de los aprendizajes de mis estudiantes impulsando sus capacidades en un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• El conductismo en algunas de las prácticas pedagógicas del quehacer diario. • Conocer de manera más cercana a cada uno de los alumnos. • Comprender que la etapa de la adolescencia tienen muchos cambios cognitivos que pueden afectar su estado de ánimo para el desarrollo de las actividades escolares. • Realizar practicas en las que los alumnos puedan hablar de situaciones de extraclase. • Cambiar de un ambiente de disciplina por ambiente lúdico de aprendizaje. • Ofrecer espacios de expresión libre, donde los estudiantes integren sus propias experiencias en la aplicación de los contenidos que se están	• No aplicar cualquier practica con el estímulo-respuesta, haciendo uso del diálogo para negociar más que castigar. • Realizar algunas encuestas y platicas más personalizadas para explorar el estado emocional de mis alumnos. • Incluir en mis clases temas de interés de los adolescentes y aplicar tal vez un diario de emociones, donde expresen cual es su estado emocional. • Implementar círculos de reflexión donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes. • Implementar técnicas y estrategias como la gamificación, dramatizaciones, feedback positivo. • Hacer uso de los conocimientos previos de los alumnos, considerándolos como

viendo. • Incluir más practicas interactivas, dramatizaciones y promuevan una conexión emocional.	experiencias de aprendizaje que pueden ser apreciados por sus compañeros. • Hacer uso sobre el cerebro adolescentes para generar un entorno que motive y favorezca el aprendizaje duradero.