



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

“Mejorando el aprendizaje a través de la neuroeducación”

Contenido: Expresión artística de sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, a partir de experiencias familiares, escolares o comunitarias.

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Recrea lúdicamente sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, mediante el uso del cuerpo, del espacio y del tiempo, para expresar la relación con su entorno familiar.

Definición de objetivos	Objetivos generales: <ul style="list-style-type: none">• Mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula, creando un espacio motivador, creativo, inclusivo y positivo que puedan permear en la adquisición de PDA.• Incrementar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de principios neuroeducativos que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">• Aplicar estrategias didácticas que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes, reduciendo el estrés y favoreciendo la concentración.• Fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, promoviendo la autorregulación y el pensamiento crítico.• Mejorar la comunicación entre el docente y los estudiantes, asegurando un ambiente seguro y respetuoso para la expresión de ideas y emociones.
Selección de la acción significativa	Después de la lectura reflexiva de los hallazgos de la neuroeducación mi plan de acción la divido en tres áreas que para mí son clave: a) Regulación Emocional: <ul style="list-style-type: none">• Incorporar prácticas diarias de meditación para reducir el estrés y mejorar la concentración.• Implementar estrategias para gestionar emociones, como la técnica del "semáforo emocional", donde los estudiantes pueden identificar y expresar cómo se sienten antes de comenzar una actividad. b) Estimulación Cognitiva: <ul style="list-style-type: none">• Utilizar actividades que favorezcan la neuroplasticidad, como la resolución de problemas en grupo, juegos de lógica y actividades que fomenten la creatividad.



	<ul style="list-style-type: none">• Integrar breves momentos de actividad física para activar el cerebro antes de comenzar tareas que requieran alta concentración. <p>c) Motivación y Participación Activa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover la enseñanza personalizada, ajustando los contenidos a los intereses, aprendizajes y contexto de los estudiantes para potenciar el aprendizaje significativo.• Fomentar el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y estudios de caso.
<p>Canal de comunicación</p>	<p>Uso de la plataforma de Teams y mensajería instantánea como WhatsApp para comunicar la implementación de esta intervención a toda la comunidad docentes por ser medios accesibles y al alcance de todos independientemente de tiempos y ubicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ventajas de la plataforma de Teams: se pueden realizar reuniones virtuales para exponer dudas, compartir experiencias, resultados y sugerencias para mejorar.• Ventajas de WhatsApp: se pueden compartir archivos, uso de encuestas y formularios que permitirá recopilar comentarios de forma sencilla y directa.
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Considero necesario que esta propuesta puede tener la siguiente proyección de resultados en:</p> <p>El clima escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incrementar la seguridad emocional de los estudiantes (medido a través de encuestas pre y post intervención).• Disminución de incidentes de conflictos emocional en el aula (seguimiento con bitácora de incidencias).• Aumento en la participación de los estudiantes en actividades grupales (observación y registros de participación en clase). <p>El impacto en el aprendizaje de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejora en los resultados académicos (comparación de calificaciones antes y después de la intervención).• Incremento en la retención y comprensión de conceptos clave (evaluaciones de comprensión).• Aumento en la capacidad de los estudiantes para autoevaluarse y autorregularse (evaluaciones de autoeficacia).• Representación artística más creativa y enfocada a lo emocional.



Cronograma de implementación y evaluación:

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Responsable
Formación inicial para docentes	01/12/2024	05/12/2024	Coordinador de la actividad
Implementación de actividades de concentración.	08/12/2024	Al cierre del ciclo escolar es necesario trabajarlas diariamente.	Docentes
Revisión y ajuste de estrategias	10/01/2025	15/01/2025	Coordinador de la actividad.
Evaluación intermedia de impacto	01/03/2025	05/03/2025	Coordinador de Evaluación
Ajuste de intervención según resultados	10/03/2025	15/03/2025	Docentes y Coordinador

Recopilación y análisis de datos

- **Encuestas de clima escolar:** Aplicadas antes y después de la intervención para medir la percepción de seguridad emocional y de participación.
- **Observación directa en el aula:** Registros de la participación, comportamiento y emociones de los estudiantes durante las actividades.
- **Entrevistas con docentes:** Reuniones periódicas para obtener información cualitativa sobre los cambios observados en el comportamiento de los estudiantes y la eficacia de las estrategias implementadas.
- **Evaluaciones académicas:** Análisis comparativo de las calificaciones y resultados obtenidos por los estudiantes antes y después de la intervención.
- **Rúbricas y lista de cotejo (auto y coevaluación):** para medir los avances entre pares y propios en lo emocional.

Socialización de la experiencia

La socialización de los aprendizajes se realizará:

- **Reuniones de equipo docente:** Se organizarán presentaciones periódicas donde se compartirán los resultados intermedios, buenas prácticas y aprendizajes clave de la intervención. Se pedirá un espacio a la directora del plantel para tratarlo en Consejos Técnicos.
- **Talleres prácticos sobre neurociencia y su aplicación pedagógica:** Durante las sesiones de formación docente, se buscará el apoyo de los Técnicos pedagógicos de supervisión de nuestra zona escolar para canalizarnos con especialistas en el tema que puedan ofrecernos talleres interactivos sobre cómo aplicar las estrategias neurocientíficas en el aula, destacando la importancia del bienestar emocional para un aprendizaje eficaz.



- **Material de apoyo accesible:** Se distribuirán documentos resumidos y recursos visuales (infografías, videos) que resalten la relación entre neurociencia y aprendizaje efectivo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación