



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Me resulto interesante como se relacionan las emociones con el aprendizaje y ahí es cuando uno entiende porque dicen que se deben tomar siempre las decisiones con la “cabeza fría”.

En el aula en donde hay varias personalidades, varios caracteres, varias emociones, variedad absoluta, el cómo afectan y cómo manejarlas toma un papel crucial para tener un exitoso proceso de enseñanza y aprendizaje.

Muchas veces uno relaciona un aprendizaje y se le queda marcado por la emoción que sintió en ese momento, así como hay emociones que ayudan para aprender, también hay las que obstaculizan el aprendizaje y luego nos preguntamos ¿por qué los alumnos no aprenden?, puede ser que en más de una ocasión sea porque alguna emoción este afectando su interés, su atención, su disposición y muchas veces como docentes solo vemos el ahora y el momento y dejamos de lado situaciones que nos pueden ayudar a despertar la creatividad, la curiosidad, las ganas de aprender del alumno.

Es curioso porque los activadores que enlistan en el documento del curso representan emociones que vivimos y viven a diario nuestros alumnos y las dejamos pasar como si nada ocurriera, sin embargo todas las emociones tienen nombre (un adolescente es difícil que pueda ponerle nombre a lo que sienten) y son originadas por algo.

A lo largo de mi experiencia como docente claro que he tenido experiencias desmotivadoras y las he tratado de corregir con el paso de los años, cada ciclo escolar pasa que me enfoco más en los alumnos avanzados y descuido a los que tienen mayores carencias poniéndoles más actividades “fáciles” en donde ellos se sientan cómodos, lo cual creo que puede estar afectando la motivación ya que aunque no lo digo pueden sentirse excluidos o ignorados, esto disminuye su confianza y deseo de aprender y se nota en cada una de las clases.

Algo que aplico comúnmente ante estas situaciones es trabajar en binas, un alumno avanzado y un alumno rezagado e ir pareja por pareja para ver cómo va su trabajo y su día esto ayuda a crear un ambiente de aula seguro y afectivo donde los estudiantes se sienten cómodos para ser ellos mismos. Esto fomenta una mayor participación y expresión creativa.

Otra estrategia, aunque suele verse simple y poco pedagógica me ha funcionado de manera sorprendente, cada viernes suelo llevar una bocina y dejo que de uno por uno elijan poner una de sus canciones preferidas para escucharla todos en el salón en lo que estamos



trabajando, esto ayuda a mejorar el autoestima, a sentirse importantes en el aula, ponerse de buen humor, respetar los gustos de los demás.

Estas estrategias no solo permiten atraer la atención de los estudiantes, sino también despertar su creatividad y ayudarlos a gestionar sus emociones de manera efectiva. Crear un ambiente de aula positivo y estimulante es clave para que los estudiantes se sientan motivados, comprendidos y empoderados para aprender y desarrollarse emocionalmente.

Las emociones son poderosos motores de la conducta humana. Si bien el conocimiento se almacena en el cerebro, las emociones son las que realmente lo movilizan: lo que sentimos afecta directamente lo que somos capaces de aprender, procesar y recordar.

Regularmente en la materia de Matemáticas un estudiante que experimenta ansiedad o miedo frente a un examen puede bloquear su capacidad para recordar la información, incluso si ha estudiado. La ansiedad activa áreas del cerebro relacionadas con el estrés, lo que interfiere con la memoria a corto plazo.

Por otro lado, las emociones positivas, como la satisfacción por un logro o la motivación intrínseca, pueden fomentar un entorno de aprendizaje más efectivo. Los estudiantes que se sienten valorados, apoyados y emocionados por aprender son más propensos a ser persistentes, a esforzarse más y a enfrentar los desafíos con una mentalidad de crecimiento.

Un estudiante que obtiene una calificación baja en un examen puede sentirse derrotado si interpreta esta experiencia desde una perspectiva negativa, pensando que "no es lo suficientemente inteligente" o que "nunca lo logrará". Sin embargo, si ese mismo estudiante tiene una mentalidad positiva, podría verlo como una oportunidad para mejorar.

Establecer normas claras y justas puede fomentar un ambiente positivo en el aula lo cual es esencial para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Un ambiente positivo no solo mejora la motivación y el rendimiento, sino que también promueve el respeto, la cooperación y el bienestar general.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.