

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La disciplina tradicional afecta plasticidad cerebral del estudiante pues limita sus potencialidades al no ser dinámica, propositiva, proactiva diversificada y creativa.

Como docentes debemos tener claro el funcionamiento del cerebro para conocer sus procesos neurobiológicos en el aprendizaje entendiendo lo siguiente:

1. Cada cerebro es único.
2. El aprendizaje se modifica y es influenciado por el entorno, genética y experiencias
3. Se deben de utilizar rutinas de pensamientos para fortalecer los circuitos cerebrales
4. El cerebro tiene la capacidad de modificar su estructura a través de estímulos



5. Se aprende a través del aprendizaje activo

Para lograr lo anterior es indispensable usar estrategias como la observación y las retroalimentaciones constructivas, actividades que pongan en práctica experiencias personales que enriquezcan el proceso de aprendizaje, actividades que influyan en el interés y motivación de los estudiantes.

Todas experiencias personales son una parte integral del proceso de aprendizaje. Un maestro que comprende y respeta las vivencias de sus estudiantes puede diseñar estrategias pedagógicas que no solo ayuden a superar las barreras, sino que también aprovechen sus experiencias como una fuente rica para el aprendizaje. Integrar estas experiencias en el aula crea un ambiente más inclusivo, motivador y efectivo para todos los estudiantes.

Identificar y potenciar las fortalezas de los estudiantes es un proceso continuo si creas un ambiente de apoyo, proporcionas retroalimentación positiva y das el espacio para la autoexploración, puedes ayudar a que los estudiantes no solo reconozcan sus fortalezas, sino que también las utilicen de manera efectiva para su desarrollo académico y personal.

Al fomentar la curiosidad y el diálogo en el aula no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de crear un entorno interactivo, estimulante y respetuoso donde los estudiantes se sientan cómodos al cuestionar, explorar y compartir ideas. Entonces nosotros como docentes podemos crear un espacio en el que los estudiantes se conviertan en aprendices curiosos, comprometidos y colaborativos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
a) Clases expositivos b) Memorización de algunos procedimientos c) Alumnos pasivos, sin participación activa d) Tomar en cuenta las emociones	a) Usar apoyos visuales con colores, organizadores gráficos, así como interactuar con los alumnos valorando y motivando la participación asertiva, acreditándola y motivando a que investiguen y aporten más las puestas en común sobre los temas. b) Aplicar ejemplos de problemas matemáticos reales en los que se pueden o se apliquen en su entorno próximo y vida diaria c) Trabajar en grupos de apoyo para que puedan fortalecer su juicio crítico. d) Tomar en cuenta sus estilos de aprendizaje y sus intereses para hacer las actividades apegadas a eso y les puedan llamar más la atención.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.