



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo: Promover un clima de aprendizaje asertivo que motive la participación activa, la comunicación efectiva y la colaboración mediante el uso de herramientas tecnológicas y prácticas docentes asertivas en el aula de secundaria.</p> <p>Contenido: Comunicación y representación técnica.</p> <p>PDA: Elabora representaciones gráficas de sus ideas con respecto a la operación, funcionamiento y diseño de las producciones técnicas, para ampliar las posibilidades de comunicación.</p>
Selección de las acciones significativa	<ul style="list-style-type: none">● Prácticas Docentes Asertivas (PDA):<ul style="list-style-type: none">○ Establecimiento de normas claras y consensuadas.○ Comunicación respetuosa, directa y empática con estudiantes.○ Fomento del reconocimiento positivo y retroalimentación constructiva.○ Resolución de conflictos desde la asertividad, evitando posturas pasivas o agresivas. ● Integración Tecnológica:<ul style="list-style-type: none">○ Uso de herramientas digitales (Google Classroom, Kahoot, Canva, etc.) para hacer dinámico el aprendizaje.○ Implementación de actividades gamificadas que estimulen el interés.○ Desarrollo de competencias tecnológicas mediante proyectos prácticos. ● Participación Activa y Colaborativa:<ul style="list-style-type: none">○ Dinámicas de trabajo en equipo mediante plataformas como Jamboard o Miro.○ Foros de discusión digital en entornos controlados

	<p>para fomentar la argumentación respetuosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades que integren diseño y programación básica (Scratch, Tinkercad).
Recursos necesarios	<ul style="list-style-type: none"> ● Dispositivos digitales: computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes. ● Conexión a internet estable. ● Capacitación para docentes - Espacios para reuniones colaborativas. ● Material audiovisual e interactivo para las sesiones formativas. ● Tiempo asignado en el horario docente para planificación y monitoreo.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Medios digitales ● Redes sociales ● Página oficial de la escuela <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación de los logros y aprendizajes al colectivo escolar y a otros interesados. ○ Inclusión de testimonios de estudiantes y docentes para reflejar el impacto.
Proyección de resultados esperados	<p>ALUMNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incremento en la participación activa durante las sesiones. ● Mejoras en la convivencia digital y presencial. ● Satisfacción del alumnado respecto al uso de tecnología en clase. ● Percepción de un clima positivo por parte de docentes y estudiantes. <p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación: Número de docentes involucrados en las actividades de sensibilización y colaboración. ● Implementación: Porcentaje de asignaturas que integran estrategias basadas en neurociencias. ● Impacto Estudiantil: Mejoras en indicadores como participación activa, retención de conocimientos y gestión emocional en el aula. ● Retroalimentación Positiva: Satisfacción del colectivo docente respecto a la aplicabilidad y efectividad del modelo.



Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Duración	Responsables	Recursos	Fecha
Diagnóstico	Encuestas para medir el clima actual del aula.	2 días	Coordinador/a del proyecto	Formulario digital (Google Forms)	Día 1-2
	Identificación de habilidades y conocimientos tecnológicos de los estudiantes.	3 días	Docentes asignados	Encuestas digitales o en papel	Día 3-5
	Capacitar al colectivo docente sobre principios básicos de neurociencia aplicada a la educación.	1 jornada (4 hrs)	Especialista en neurociencia	Presentación, material impreso/digital	Día 6
	Mostrar cómo estos principios impactan en el aprendizaje, comportamiento y gestión emocional.	1 jornada (4 hrs)	Especialista en neurociencia	Ejercicios prácticos, ejemplos reales	Día 7
Taller a Docentes	Introducción a conceptos como neuroplasticidad, atención, memoria y emociones en el aprendizaje.	1 jornada (5 hrs)	Especialista en neurociencia	Presentaciones, videos, dinámicas grupales	Día 10
	Grupos interdisciplinarios: análisis de casos reales.	2 jornadas (4 hrs)	Docentes y facilitadores	Material de casos prácticos	Día 11-12
	Construcción de prácticas adaptadas por asignatura.	2 jornadas (5 hrs)	Docentes	Herramientas de diseño colaborativo	Día 13-14
	Implementación de sistema de pares y resolución colaborativa de dudas.	1 jornada (4 hrs)	Docentes	Rúbricas de evaluación	Día 15
	Elaboración de materiales interactivos y guías.	3 días	Docentes	Canva, PowerPoint	Día 16-18
Implementación	Desarrollo de sesiones	2 semanas	Docentes	Dispositivos electrónicos, Padlet, Canva	Semana 3
	Actividad 1: "Establezcamos nuestras reglas digitales".	1 día	Docentes	Padlet	Semana 3, Día 1
	Proyecto colaborativo: "Mi comunidad digital segura".	3 días	Docentes y estudiantes	Canva, guías prácticas	Semana 3, Día 2-4
	Actividad gamificada: "Resolvamos el misterio digital".	2 días	Docentes	Kahoot o Genially	Semana 3, Día 5-6
Evaluación y Ajuste	Feedback de estudiantes y docentes sobre el proceso.	2 días	Coordinador/a del proyecto	Encuestas, entrevistas	Semana 4, Día 1-2
	Medición del impacto en participación y ambiente del aula.	3 días	Coordinador/a del proyecto	Herramientas de análisis de datos	Semana 4, Día 3-5
	Ajustes en función de resultado	2 días	Equipo docente	Reuniones y revisión del plan	Semana 4, Día 6-7



Recopilación y análisis de datos

- Feedback de estudiantes y docentes.
- Medición del impacto en la participación y el ambiente del aula por medio de un Forms
- Creación de un documento colectivo que reúna las mejores prácticas y lecciones aprendidas para que sirva como referencia futura.

Socialización de la experiencia

- Para compartir aprendizajes y generar compromiso colectivo hacia un enfoque basado en neurociencias en el ámbito docente, es fundamental desarrollar una estrategia colaborativa que fomente tanto la comprensión como la aplicación práctica del modelo en todas las asignaturas y niveles.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.



<p>Difusión y compromiso del colectivo</p>	<p>La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.</p>	<p>La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.</p>	<p>La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.</p>	<p>La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.</p>
---	--	--	---	---