



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Sandra Beatriz Martínez Rodríguez

Conclusiones

- **¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?**

Las emociones y actitudes del docente tienen un impacto significativo en la cultura del aula y en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Los maestros son modelos a seguir, donde su comportamiento y reacciones establecen un estándar para los alumnos. Si un maestro muestra empatía, paciencia y entusiasmo, los estudiantes tienden a replicar estas actitudes, fomentando un ambiente positivo. Por el contrario, si el maestro se muestra constantemente frustrado o desinteresado, los alumnos pueden sentirse desmotivados o ansiosos, lo que puede dificultar el aprendizaje.

Es decir, las emociones del maestro influyen directamente en el clima emocional del aula. Una actitud optimista y respetuosa genera un entorno donde los estudiantes se sienten seguros para participar y cometer errores, lo cual es fundamental para el aprendizaje. Si hay tensión o negatividad, los alumnos pueden sentirse inhibidos o inseguros, afectando su disposición para aprender y colaborar.

Por otro lado, un maestro que aborda los desafíos con una actitud positiva y resiliente puede inspirar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento, enseñándoles que los errores son oportunidades para aprender. Por el contrario, una actitud rígida o negativa puede promover una mentalidad fija, donde los estudiantes evitan los retos por miedo al fracaso. Además, las emociones y actitudes también influyen en la manera en que los maestros construyen relaciones con sus alumnos.

- **¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?**

La neurociencia ha revelado mucho sobre cómo funciona el cerebro en el aprendizaje, y esto puede ser aprovechado para mejorar la interacción en el aula.

Ya que las emociones juegan un papel crucial en la consolidación de los recuerdos, un aprendizaje emocionalmente positivo mejora la motivación y la retención. Por esto, un cambio que podría implementar es fomentar el aprendizaje emocionalmente significativo, por medio de historias, ejemplos reales o anécdotas para conectar los contenidos con las emociones, validando las

emociones de los estudiantes para crear un ambiente seguro y usando un lenguaje positivo y motivador para reducir el estrés en el aprendizaje.

Podría también incorporar el aprendizaje activo, diseñando actividades interactivas como debates, juegos o proyectos colaborativos, dando la oportunidad a los alumnos de expliquen conceptos a sus compañeros y fomentando el uso de preguntas abiertas para que los estudiantes reflexionen, ya que la participación activa estimula más áreas del cerebro, facilitando la consolidación de conceptos.

Otro punto importante es respetar los ciclos de atención y descanso, tomando en cuenta que el cerebro humano tiene límites en la cantidad de información que puede procesar de forma sostenida. Los descansos mejoran la comprensión y la asimilación de los contenidos

- **¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?**

Creando un ambiente seguro y acogedor, con respeto mutuo, reglas claras y reconociendo los logros de los alumnos, incluso los más pequeños. Promoviendo la motivación, ofreciendo elecciones a los alumnos, conectando los temas con situaciones prácticas o de la vida real y estableciendo metas alcanzables.

Estimulando la curiosidad y la creatividad con métodos innovadores, facilitar las relaciones positivas y de colaboración y empatía, incorporando prácticas que ayuden a la autorregulación emocional e involucrar a la comunidad y las familias

- **¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?**

Relacionar el contenido con experiencias personales (contextualizar), hacer uso de la sorpresa y la curiosidad, incorporar elementos multisensoriales, fragmentar la información, usar recompensas y gamificación, fomentar la colaboración, promover la reflexión consciente (metacognición) y el aprendizaje activo y práctico.

-

Reflexionen sobre el impacto de su trabajo y consideren el papel que juegan en la vida de sus estudiantes como figuras clave en su desarrollo socioemocional.

El impacto del docente trasciende más allá de los libros y las evaluaciones, ya que su influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes puede ser determinante en su formación integral. El docente puede convertirse en una inspiración o motivación, dado que el docente se convierte



en un modelo a seguir, tanto en comportamiento, como ética y valores, su forma de relacionarse con los demás, enfrentar desafíos y manejar emociones.

El docente ayuda a fomentar la autoestima y confianza, a desarrollar habilidades sociales y también como un apoyo emocional para los niños

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.