



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emplear el emociometro en clase con la finalidad de que los estudiantes puedan</li><li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</li></ul> <p>Ética, naturaleza y sociedad: La construcción histórica del amor, amistad, familias y la conformación de identidades juveniles</p> <p>De lo humano y lo comunitario El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>Saberes y pensamiento científico: Obtiene y representa con funciones el funcionamiento del cuerpo humano, coordinado por el sistema nervioso central y endocrino.</p> <p>Lenguajes: La comunicación asertiva, creativa y dialógica a favor de la sensibilización y erradicación de expresiones de violencia en su contexto</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>EMOCINOMETRO</p> <p>Es una actividad de consciencia emocional en donde trataremos de que los alumnos adquieran la capacidad de reconocer sus propias emociones y mejorar cada día la empatía, es decir, la capacidad de percibir los sentimientos de los demás y tomar un interés activo por sus preocupaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Los alumnos llegaran a la escuela y para iniciar tendrán que buscar la pinza con su nombre.</li><li>➤ Posteriormente la deberá colocar en la emoción que mejor representa en ese momento su estado de ánimo.</li><li>➤ Las emociones estarán representadas con emojis que nos enseñan los rasgos característicos que se reflejan en la cara y cambian nuestra expresión.</li><li>➤ La finalidad también es que los estudiantes puedan aprender a identificarlos y descubran que las emociones se pueden ver en otros si nos fijamos en su expresión.</li><li>➤ Durante el día se trabajaran en los proyectos de los diferentes campos formativos (Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, Naturaleza y Sociedad y De lo Humano y lo Comunitario) en donde los estudiantes deberán interactuar con otros compañeros, llevar a cabo diferentes tareas, investigar, lo que genera que durante el día estarán experimentando diferentes emociones dependiendo de la forma en cómo se desenvuelvan con sus demás compañeros.</li><li>➤ Los estudiantes podrán mover su pinza de acuerdo a como se estén sintiendo por ejemplo: si no lograron conectar con el equipo de trabajo y se están presentando dificultades para la elaboración de un proyecto y se están sintiendo molestos pueden levantarse y cambiar su pinza a la emoción correspondiente.</li><li>➤ Se dará un tiempo en el aula para mantener un diálogo sobre las emociones presentes en ese momento. Vemos como nos sentimos y quien lo desea explica por qué.</li></ul>



	<p>➤ Nos fijamos en que las emociones seleccionadas se representen en la cara (expresión) y valoramos fórmulas para ayudar a los estudiantes que se sientan tristes, preocupados, enojados, entre otras.</p> <p>La actividad contribuirá a tomar conciencia de la variedad de emociones que podemos sentir y cómo estas tienen repercusión en la elaboración de nuestras actividades.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.</li></ul>	



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.