



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <p>Que el 100 % del personal docente conozca en CTE y aplique de forma general los conceptos básicos de neuroeducación en adolescentes para propiciar condiciones favorables que generen mejores condiciones de aprendizaje aprovechando los tiempos de aprendizaje y atendiendo a las problemáticas y necesidades detectadas en el programa de mejora continua que atendemos como escuela y al plan analítico determinado por academia y vinculado al plan sintético establecido en la NEM, todo ello a llevarse a cabo durante el presente ciclo escolar.</p> <p>Que el 100% de los docentes establezcan tiempos de lectura durante todo el ciclo escolar donde generen ambientes agradables de aprendizaje y aproveche los tiempos de aprendizaje en los adolescentes para ir generando motivación e interés en la lectura de comprensión comenzando con lecturas sencillas al cabo de los meses ir incrementando la complejidad de los textos y del tipo de análisis a realizar por los estudiantes para al fin del ciclo escolar los alumnos logren de forma individual identificar las ideas principales de lecturas y lograr mejor comprensión de las mismas.</p> <p>Que los alumnos se inicien de forma agradable y amena en la lectura de comprensión cortas y de acuerdo con su edad e intereses e ir en colaboración con sus compañeros, padres de familia y comunidad fortaleciendo sus habilidades en comprensión lectora que le permitan mejores aprendizajes en cualquier ámbito escolar, social, y del mundo, promoviendo a la vez la convivencia pacífica, la cultura de la paz y una sociedad incluyente. Apreciando y valorando la cultura local, nacional y del mundo, conociendo, valorando los géneros literarios y artísticos de su entorno y del mundo, que al finalizar el ciclo escolar sean capaces de comprender de manera clara y eficiente cualquier tipo de bibliografía académico o de su interés.</p> <p>Que el 100% los docentes en colegiado en reuniones de CTE seleccionen y sugieran lecturas que permitan el análisis de textos literarios neologismos, juegos de lenguajes, caló, jerga, préstamos lingüísticos, extranjerismos</p>
--------------------------------	--



	<p>como parte del dinamismo de la lengua española, considerando al plan sintético y analítico establecido y en atención a las necesidades detectadas y a atender en el mismo durante todo el ciclo escolar en curso.</p>
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>la propuesta a realizar consiste:</p> <p>1.- dar a conocer a los compañeros docentes en reunión de colegiado acerca de lo aprendido en el taller reconectar con mis estudiantes y algunos aspectos fundamentales de neuroeducación para lograr la atención de los alumnos, despertar su interés, usar la plasticidad cerebral, remodelación del cerebro, que en esta etapa se tiene y usar a favor aspectos neurológicos de esta etapa. Así mismo recordar y retomar aspectos de suma importancia que son determinantes para generar y propiciar ambientes agradables de trabajo, la mirada apreciativa, las emociones y su impacto en el aprendizaje, donde los alumnos se sientan cómodos, seguros, aceptados, respetados y que permitan mayores aprendizajes.</p> <p>Así mismo aprovechar y planificar mejor las herramientas que faciliten el aprendizaje, reconociendo los tiempos reales de aprendizaje y los componentes necesarios para adaptar la enseñanza de acuerdo con su edad para hacer mas efectivas y eficientes nuestras planeaciones y logro de aprendizajes despertando la curiosidad, la emoción, la motivación tanto de forma individual como grupal.</p> <p>De la misma forma darles a conocer la propuesta de trabajo que en este caso de acuerdo a las problemáticas detectadas en plan analítico y a las establecidas en el programa de mejora continua permitirá atender la falta de interés por leer y la poca comprensión lectora que tienen la mayoría de los alumnos de nuestra institución y que afecta no solo el campo de lenguajes sino en todos los campos formativos y en su caso cada una de las disciplinas y el trabajo propuesto para los aprendizajes, la lectura de comprensión es indispensable para todas las disciplinas para llevar a cabo las actividades y realización de proyectos, la mayoría de los alumnos no comprenden ni las indicaciones, no identifican las ideas principales de un texto, por ellos se les hace aburrido, tedioso o no les interesa comprender lo que están leyendo. Es por ello que considero primordial que propiciemos el interés por la lectura de manera mas agradable y despertemos curiosidad y emoción ante las lecturas, iniciando con lecturas breves que se trabajen inicialmente con todo el grupo y que conforme haya avance sean de forma individual y lecturas más extensas y de mayor complejidad.</p>



En colegiado por grado podemos investigar y sugerir a nuestros compañeros lecturas cortas interesantes que nos permitan ir realizando actividades referentes a la lectura, por ejemplo:

iniciar el día cada tercer día al menos con una lectura gratuita donde los docentes seleccionen en colegiado una lectura interesante para presentar a los jóvenes según su grado escolar y recuperen ideas principales de los alumnos para iniciarlos en la lectura de comprensión.

Sugerencias de trabajo que se les darán a los compañeros son las siguientes:

Las lecturas del primer mes deben ser cortas y por mes ir incrementado su extensión y complejidad.

La lectura se trabajará de la siguiente forma:

Para dar inicio por la mañana, el docente debe saludar de forma amable y cordial, preguntarles como se sienten, como están o hacer algún buen comentario sobre algo o alguien. Todo ello siempre en un ambiente de cordialidad y respeto.

El docente deberá leer el título del texto o anotarlo en el pizarrón.

Preguntar de forma grupal a los alumnos qué se imaginan con ese título, si pueden ellos platicar algo sobre el título sugerido o sobre algo que sepan de ese tema (tiempo aprox. 10 a 15 min).

Posteriormente El docente dará lectura en voz alta. Al termino de la lectura relacionar con los alumnos lo mencionado al inicio, recuperar ideas y el mensaje principal de la lectura, que les pareció, qué les hizo sentir, qué aprendieron. Proponer otro final alternativo o que les gustaría que sucediera después de acuerdo con lo leído. Pueden escribir un mensaje corto acerca de la lectura, opinión, sugerencia, dibujo, emoción que sintieron, etc. Para concluir puede pedir al grupo si alguien desea participar de forma voluntaria o pedir la participación de alguien o el leer algo de lo escrito por los alumnos y cerrar con un comentario asertivo hacia la lectura o lo opinado como conclusión y cierre de la actividad.

El docente en todo momento debe ser empático, cordial y hacer ver y sentir a sus alumnos que todas las opiniones son importantes y redirigir los malos o equivocados comentarios o actitudes hacia cosas o actitudes positivas.

Por mes los docentes deberán proponer y seleccionar lecturas con un poco de mayor complejidad y pueden ser también de acuerdo con la temporada o fechas que coincidan, así como a los gustos e intereses que detecten en sus estudiantes; por ejemplo, si ve que les gusta el suspenso, las lecturas de reflexión, terror, comedia, etc.

El primer mes las lecturas y la recuperación de ideas se sugiere sea de forma grupal para que todos escuchen y participen identificando las ideas primordiales guiados y regulados por el docente para no perderse en la idea central y para motivar, incentivar y validar la intervención de todos.



	<p>Durante el segundo mes la docente continua con la lectura en voz alta por parte de el pero ya puede ceder la lectura a algunos alumnos que deseen participar o hacerlo entre varios. Ahora se sugiere que al leer el titulo los alumnos escriban lo que les sugiere o imaginan. Posterior a la lectura escriban lo que les parezca importante y al final se pida la participación de algunos alumnos y extraer las ideas relevantes para que todos las puedan identificar y corrijan o complementen.</p> <p>Es importante señalar que no todos los días la recuperación de ideas es a través de un escrito o resumen, se pueden implementar preguntas, dibujos, esquemas, diagramas, poemas, continuación de la lectura, cambio de final, opiniones, mapa mental, líneas del tiempo de secuencias, historieta, etc.</p> <p>Durante el tercer mes la lectura ya puede ser mas extensa y con temas de mas complejidad puede vincular temas de algún campo formativo para trabajar en proyectos o temas vinculados a alguna disciplina en particular, también a algún tema del momento que este sucediendo en la comunidad, estado, nación o nivel mundial. La lectura puede combinarse entre el docente y alumnos o de forma individual en silencio y la recuperación de ideas de igual forma puede ser en binas, grupal o individual, este es un buen momento para enseñarles a realizar mapas mentales y conceptuales con diferentes diseños que sean atractivos y novedosos, pero puede seguir usando diversas estrategias de recuperación de ideas.</p> <p>De acuerdo al avance del grupo y a las necesidades, gustos e intereses el docente ya podrá proponer lectura individual más extensas y actividades individuales recuperación de ideas de forma personal y libre para los últimos meses, pero variando sus estrategias para seguir motivando la participación y recuperación de ideas de los estudiantes.</p> <p>Integrar a todos los padres de familia a través del comité de lectura de padres de familia para que participen por equipos en la coordinación, lectura y aplicación de alguna estrategia de recuperación de ideas de una lectura en el grupo de su hijo promoviendo así la vinculación con toda la comunidad educativa fortaleciendo el compromiso, impacto y significado de la participación de los padres de familia con la educación y aprendizaje de sus hijos.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>En la reunión de consejo técnico escolar se presentará la propuesta de esta estrategia de trabajo y sugerir su implementación e integración como parte de las actividades en el PEMC al tener vínculo directo con una de las problemáticas identificadas y seleccionadas para su abordaje.</p>



	<p>Solicitar a través de la sociedad de padres de familia con el apoyo del comité de lectura de programará la participación de todos los padres de familia para participar con alguna lectura y actividad de recuperación de ideas con el grupo de su hijo, vinculando así a toda la comunidad educativa.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p>Dentro de las demostraciones de lo aprendido con los padres de familia presentar algunas lecturas que mayor impacto tuvieron en los diferentes grupos y la forma en que se abordaron, así como los aprendizajes logrados.</p> <p>Mostrar en el periódico mural los avances en lectura a través de graficas de lectómetro y fotografías, así como de algunos trabajos realizados o productos obtenidos de las lecturas leídas en el mes y que fueron más significativas.</p> <p>Los docentes en colegiado y en Consejo Técnico Escolar presentaran, mostraran, analizaran sus resultados obtenidos para identificar los avances y áreas de oportunidad para dar continuidad, modificar o agregar; así mismo se les orientara en caso de ser necesario o se retomaran ideas de lo que ellos realizan y que ha tenido buen impacto y mejora sus resultados para implementar en los demás grupos.</p>
<p>Cronograma de implementación y evaluación implementación y evaluación de la intervención.</p> <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación,	



Mes /fecha	Actividad por realizar	Evidencias para presentar
enero	Presentar propuesta en CTE Dar a conocer al comité de lectura de padres de familia el propósito de la actividad y el plan de acción para programar la participación de todos los padres de familia por grupo y por mes para abarcar durante lo que resta del ciclo escolar.	Fotos Elaboración de plan de acción Cronograma de participación de padres de familia. Elaboración de rubrica
enero	Iniciar lecturas por la mañana cada tercer día (lectura por el docente ante todo el grupo, actividades grupales)	Fotos Rubrica
febrero	Registro diario de lectómetro	Publicación en periódico mural del % lectómetro por grupo del mes de enero
febrero	Lectura grupal dirigida por el docente, actividades por grupo e individual	Actividades en libreta fotografías rubrica
marzo	Lectura individual, actividades individuales y en binas.	Publicación en periódico mural del % lectómetro por grupo del mes de febrero Actividades en libreta y fotografías
marzo	Demostración de lo aprendido	Publicación en periódico mural del % lectómetro por grupo Fotografías Rubrica
abril	Lectura individual más largas, actividades individuales recuperación de ideas de forma personal y libre.	Publicación en periódico mural del % lectómetro por grupo del mes de marzo Actividades en libreta fotografías Rubrica
Mayo	Lecturas individuales de mayor extensión y complejidad reflexión y recuperación de ideas de forma personal y libre.	Publicación en periódico mural del % lectómetro por grupo del mes de abril Actividades en libreta y fotografías, rubrica
junio	Demostración de lo aprendido	

Nota: cada grupo tendrá la participación por equipos de padres de familia que irán a leer y a poner alguna actividad de recuperación de ideas de la lectura, la asistencia podrá ser de dos equipos por mes, dependiendo de la cantidad de equipos que se conformen de acuerdo a la cantidad de alumnos por grupo.



Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Para recopilar información sobre los resultados y avances logrados en los alumnos se propone en colegiado o en el consejo técnico escolar elaborar una rubrica para evaluar por grupo, y por los docentes al fin de mes, donde arroje información sobre si se ha cumplido con el propósito propuesto en el mes, cantidad de lecturas, si se logró el objetivo de la comprensión lectora, si los productos muestran que hay avance en la comprensión de las lecturas leídas, si las lecturas son de interés para los alumnos, si hubo participación de los estudiantes en la recuperación de ideas, cantidad de lecturas leídas por cada grupo, si el docente está propiciando un ambiente de empatía, colaboración, mejora de la autoestima, interés, etc.

Complementando con las ideas de los demás docentes e incluso los mismos alumnos que también ayudarán a evaluar se establecerán los parámetros a considerar en la elaboración de la rúbrica a utilizar.

Las fotografías, porcentajes y exposición de algunos de los productos obtenidos en cada grupo serán indispensables para el análisis y evaluación del impacto de lo realizado por cada docente y logrado por cada grupo.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Los docentes en colegiado y en Consejo Técnico Escolar presentaran, mostraran analizaran y sus resultados obtenidos así mismo se les orientara en caso de ser necesario o se retomaran ideas de lo que ellos realizan y que ha tenido buen impacto y mejora sus resultados para implementar en los demás grupos, siempre recordando que el uso adecuado de los tiempos de aprendizaje y ambientes favorables y agradables, la empatía la mirada apreciativa, la plasticidad cerebral, la motivación y las emociones y su impacto en el aprendizaje son conceptos y aspectos que podemos explotar en nuestros adolescentes para favorecer su aprendizaje y su gusto por asistir, ser parte del grupo, de la escuela su lugar seguro y su motivación para continuar aprendiendo en un buen ambiente de respeto, curiosidad, empatía, pertenencia, solidaridad, cordialidad e incluso amistad.

El que cada docente se preocupe y ocupe por generar esos buenos ambientes de aprendizaje sin lugar a dudas favorecerá el impacto que sus alumnos tengan con el aprendizaje y con el deseo de permanecer y continuar su preparación académica y con los mejores logros y experiencias con el aprendizaje por ello es importante que en colegiado los docentes manifiesten y den a conocer sus experiencias con su grupo y con los alumnos que mayor requieren ese apoyo o incentivo por parte de los docentes, que expresen sus inquietudes, logros, avances, áreas de oportunidad para que con la red de apoyo que se establece con los compañeros se le brinde apoyo, motivación, experiencia de los otros docentes reorienta, reafirmen y se motiven a continuar dando lo mejor de sí y a reorientar, corregir o reafirmar su desempeño, siempre en beneficio de los alumnos, recordando que si el docente esta bien, se siente bien, reconocido, se prepara más en sus áreas de oportunidad y



reconoce al alumno como un ser humano con capacidades, problemas, áreas de oportunidad, cambios físicos y neurológicos que puede aprovechar de mejor manera si los conoce, logrará un mejor desempeño y ofrecerá una mejor versión de sí mismo que desde luego propiciara más y mejores aprendizajes.

Integrar y dar a conocer a los padres de familia en los objetivos de la escuela y la importancia de su participación las actividades que se proponen en este caso de lectura, sus avances, dificultades y logros también permitirá obtener mejores y mayores avances en los aprendizajes de nuestros alumnos pues al ver el trabajo en conjunto y el interés que se tiene por ayudarlos a mejorar por parte de sus padres les dará otra visión de compromiso y modificación de neuromitos que en ocasiones se tienen ya como establecidos como que los padres solo en casa y trabajo y no en la escuela leyendo, apoyando, aprendiendo.

Dar a conocer en las demostraciones de lo aprendido a la comunidad los resultados obtenidos en el proyecto de lectura en conjunto con el comité de padres de familia y en el cual todos los padres de familia deberán participar.